

stability were highlighted in the analyzed student groups of the two countries. The similarities are more shown in the estimates and concern about the adverse economic situation due to the global crisis. However, the specific problems of the two countries are reflected in the differences which were found in the estimates of the economic and political stability indicators, the role of government in economic regulation, ethnic issues and the political activity. The difference between the most significant destabilizing factors was also shown. It is concluded that there is a request for stability from the students to the state and society. This could be a symptom of a fundamental need for social stability as a condition for normal development.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ

Васильева Е.Н.

НИУ «Высшая школа экономики», Нижний Новгород, Россия
(603155, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, 25/12), e-mail: vayulena@yandex.ru

В статье рассматривается проблема гендерных различий в психологической готовности к родительству. Готовность к родительству рассматривается как комплексный феномен, состоящий из следующих компонентов: когнитивно-рефлексивного, личностного, эмоционального и регулятивного. Целью публикуемого исследования является выявление достоверно значимых отличий между юношами и девушками по когнитивно-рефлексивному компоненту психологической готовности к родительству. В исследовании участвовало 146 студентов вузов, из них 75 девушек и 71 юноша в возрасте 22–25 лет. Для диагностики развития когнитивно-рефлексивного компонента применялись не только общеизвестные методики (методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой, методика А.В. Карпова «Измерение рефлексивности как психического свойства»), но и авторская методика Васильевой Е.Н., Орлова А.В. «Мои будущие родительские роли». В результате анализа полученных данных были выявлены достоверно значимые различия между юношами и девушками по представлениям об «идеальном родителе», выбору своих будущих родительских ролей и уровню рефлексивности. Материалы исследования могут быть учтены при разработке и реализации модели и программы психологического сопровождения процесса развития психологической готовности к родительству у студентов в условиях высшего учебного заведения.

GENDER DIFFERENCES IN STRUCTURAL COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PARENTHOOD

Vasilieva E.N.

State university «Higher School of Economics», Nizhny Novgorod, Russia
(603155, Nizhny Novgorod, B. Pecherskaya street 25/12), e-mail: vayulena@yandex.ru

The article considers the problem of gender differences in psychological readiness for parenthood. Readiness for parenthood is considered as a complex phenomenon consisting of the following components: cognitive-reflective, personal, emotional and regulative. The purpose of the published research is to identify reliably significant differences between boys and girls on the cognitive-reflective component of psychological readiness for parenthood. The study involved 146 university students, including 75 girls and 71 boys 22–25 years old. For the diagnosis of development of the cognitive-reflective component not only well-known methods (The method of «The idea of the perfect parent» by Ovcharova R.V. and Degtyareva Y.U., Karpov A.V. method «Measurement of reflexivity as a mental property»), but also Vasilieva E.N. and Orlov A.V. author's method «My future parental roles» were used. The analysis of the data revealed reliable significant differences between boys and girls on the notions of «the perfect parent», the choice of their future parental roles and the level of reflexivity. The materials of the research can be considered using in the design and implementation of the model and program of psychological support of the development of psychological readiness for parenthood in students' minds in terms of a higher educational institute.

РЕПРОДУКТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

Васильченко О.М.

Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, кафедра психологии,
Луганск, Украина (91034 квартал Молодежный, 20 А), uni@snu.edu.ua, vopsy@yandex.ru.

В статье анализируются результаты эмпирического исследования Я-концепции респондентов четырех возрастных групп – дети, подростки, молодежь, взрослые. Фокус исследовательского интереса сосредоточен на месте и значении репродуктивной и семейной идентичности в актуальной и проспективной идентификационной матрице респондентов. Репродуктивная идентичность является составляющей идентичности социальной и обычно включается исследователями в идентичность семейную. Для исследования актуальной и проспективной репродуктивной идентичности был применен тест М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» и его модификация, с помощью которого были решены такие задачи исследования: определена группа идентичностей, которые доминируют в коллективной идентификационной матрице респондентов, определено место и актуальность репродуктивной и семейной идентичности в структуре коллективной идентификационной матрицы респондентов; описаны особенности проспективной идентичности респондентов. Зафиксированное статистическое значащее преобладание проспективных репродуктивных идентичностей над актуальными свидетельствует о