

stability were highlighted in the analyzed student groups of the two countries. The similarities are more shown in the estimates and concern about the adverse economic situation due to the global crisis. However, the specific problems of the two countries are reflected in the differences which were found in the estimates of the economic and political stability indicators, the role of government in economic regulation, ethnic issues and the political activity. The difference between the most significant destabilizing factors was also shown. It is concluded that there is a request for stability from the students to the state and society. This could be a symptom of a fundamental need for social stability as a condition for normal development.

### **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ**

**Васильева Е.Н.**

НИУ «Высшая школа экономики», Нижний Новгород, Россия  
(603155, Нижний Новгород, ул. Б. Печерская, 25/12), e-mail: vayulena@yandex.ru

В статье рассматривается проблема гендерных различий в психологической готовности к родительству. Готовность к родительству рассматривается как комплексный феномен, состоящий из следующих компонентов: когнитивно-рефлексивного, личностного, эмоционального и регулятивного. Целью публикуемого исследования является выявление достоверно значимых отличий между юношами и девушками по когнитивно-рефлексивному компоненту психологической готовности к родительству. В исследовании участвовало 146 студентов вузов, из них 75 девушек и 71 юноша в возрасте 22–25 лет. Для диагностики развития когнитивно-рефлексивного компонента применялись не только общеизвестные методики (методика «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой, Ю.А. Дегтяревой, методика А.В. Карпова «Измерение рефлексивности как психического свойства»), но и авторская методика Васильевой Е.Н., Орлова А.В. «Мои будущие родительские роли». В результате анализа полученных данных были выявлены достоверно значимые различия между юношами и девушками по представлениям об «идеальном родителе», выбору своих будущих родительских ролей и уровню рефлексивности. Материалы исследования могут быть учтены при разработке и реализации модели и программы психологического сопровождения процесса развития психологической готовности к родительству у студентов в условиях высшего учебного заведения.

### **GENDER DIFFERENCES IN STRUCTURAL COMPONENTS OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PARENTHOOD**

**Vasilieva E.N.**

State university «Higher School of Economics», Nizhny Novgorod, Russia  
(603155, Nizhny Novgorod, B. Pecherskaya street 25/12), e-mail: vayulena@yandex.ru

The article considers the problem of gender differences in psychological readiness for parenthood. Readiness for parenthood is considered as a complex phenomenon consisting of the following components: cognitive-reflective, personal, emotional and regulative. The purpose of the published research is to identify reliably significant differences between boys and girls on the cognitive-reflective component of psychological readiness for parenthood. The study involved 146 university students, including 75 girls and 71 boys 22–25 years old. For the diagnosis of development of the cognitive-reflective component not only well-known methods (The method of «The idea of the perfect parent» by Ovcharova R.V. and Degtyareva Y.U., Karpov A.V. method «Measurement of reflexivity as a mental property»), but also Vasilieva E.N. and Orlov A.V. author's method «My future parental roles» were used. The analysis of the data revealed reliable significant differences between boys and girls on the notions of «the perfect parent», the choice of their future parental roles and the level of reflexivity. The materials of the research can be considered using in the design and implementation of the model and program of psychological support of the development of psychological readiness for parenthood in students' minds in terms of a higher educational institute.

### **РЕПРОДУКТИВНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Васильченко О.М.**

Восточноукраинский национальный университет имени Владимира Даля, кафедра психологии,  
Луганск, Украина (91034 квартал Молодежный, 20 А), uni@snu.edu.ua, vopsyu@yandex.ru.

В статье анализируются результаты эмпирического исследования Я-концепции респондентов четырех возрастных групп – дети, подростки, молодежь, взрослые. Фокус исследовательского интереса сосредоточен на месте и значении репродуктивной и семейной идентичности в актуальной и проспективной идентификационной матрице респондентов. Репродуктивная идентичность является составляющей идентичности социальной и обычно включается исследователями в идентичность семейную. Для исследования актуальной и проспективной репродуктивной идентичности был применен тест М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?» и его модификация, с помощью которого были решены такие задачи исследования: определена группа идентичностей, которые доминируют в коллективной идентификационной матрице респондентов, определено место и актуальность репродуктивной и семейной идентичности в структуре коллективной идентификационной матрицы респондентов; описаны особенности проспективной идентичности респондентов. Зафиксированное статистическое значащее преобладание проспективных репродуктивных идентичностей над актуальными свидетельствует о

длительном латентном периоде формирования репродуктивных и семейных идентичностей, конструирования соответствующих социальных ролей и построения репродуктивных сценариев как части сценария жизненного. Проспективные репродуктивные идентичности являются важным элементом построения репродуктивного сценария и соответственно жизненного пути, детерминируют репродуктивное поведение личности.

## **REPRODUCTIVE IDENTITY IN THE STRUCTURE OF SELF-CONCEPT**

**Vasylichenko O.M.**

Volodymyr Dahl East Ukrainian National University institute of philosophy and psychogy,  
Molodizhny bl., 20a, Luhansk, Ukraine, 91034, uni@snu.edu.ua, vopsy@yandex.ru

This article presents an empirical study of self-concept in four age groups - children, teenagers, young adults and adults. The main issue of the study was the place and the role of reproductive and family identities in the structure of the current and the prospective identity of respondents. Reproductive identity is a part of social identity and usually is considered as a part of family identity by the most of researchers. To study the current and prospective reproductive identity, M.Kuhn and T. McPartland's test and its modification was used. By the means of this test some problems have been solved: the identities, which dominate in the collective identification matrix of respondents was found, the location and topicality of reproductive and family identity in the structure of collective identification matrix of respondents was determined and the main features of prospective identity of the respondents was described. The prevalence of prospective reproductive identities over current identities was proved by the means of statistics. Such kind of prevalence is a clear evidence that formation of the reproductive and family identities, creation of social roles and the reproductive life scenarios have a long latency period. Prospective reproductive identity is an important element of the reproductive script and the life's journey. Thus, this type of identity determine the reproductive behavior of the person.

## **К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Васина В.В.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования» РАО,  
Казань, Россия (420039, Казань, ул. Исаева, 12), e-mail: virash1@mail.ru

В век быстрых перемен человек не успевает адаптироваться к изменяющимся условиям, что приводит к психосоциальному диссонансу, как несоответствию представлений нормам (привычным представлениям) и возникающему психическому напряжению, которое может привести к стрессу, конфликтам, психосоматическим нарушениям, проблемам здоровьесформирования в профессиональном образовании и т.д. или же к развитию человека. Особенно актуально становится развитие универсальных компетенций (умение учиться, креативность, ответственность перед собой и обществом, умение предвосхищать события, умение быть здоровым и т.д.). В статье рассматривается механизм развития компетенций на основе психосоциального диссонанса и предлагается курс дополнительного (вариативная часть) образования для формирования компетентности здоровья. Синергетические представления позволяют создать единое междисциплинарное видение решения проблемы создания обучающей и обучающейся групп.

## **TO ZDOROVYEFORMIROVANY'S PROBLEM IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Vasina V.V.**

Russian joint stock company FGNU «Institute of Pedagogics and Psychology of Professional Education»,  
Kazan, Russia (420039, Kazan, Isayev St., 12), e-mail: virash1@mail.ru

In a century of fast changes of people doesn't manage to adapt for changing conditions that leads to a psychosocial dissonance as discrepancy of representations to norms (habitual representations) and the arising mental tension which can lead to a stress, the conflicts, psychosomatic violations, zdorovyeformirovaniye problems in professional education, etc., or to development of the person. Development of universal competences (ability to study, creativity, responsibility before itself and society, ability to anticipate events, ability to be healthy, etc.) becomes especially actual. In article the mechanism of development of competences on the basis of a psychosocial dissonance is considered and the course additional (variable part) educations for formation of competence of health is offered. Synergetic representations allow to create uniform interdisciplinary vision of a solution of the problem of creation of training and being trained groups.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ У СТУДЕНТОВ ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Гайфуллина Н.Г., Тальшева И.А.**

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО КФУ, Елабуга, РТ  
(423604, Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: elabuga@kpfu.ru

Проведен эмпирический анализ этнических стереотипов у студентов Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Учитывалась специфика применения контент-анализа при изучении