

этнических стереотипов. Было привлечено к исследованию 122 респондента различных этнических групп, проживающих на территории Поволжья и Прикамья. Совмещены результаты экспертных оценок с самооценками конкретных этнических общностей коренных народов данной территории. При сравнении и сопоставлении национально-психологических особенностей исследуемых этносов, было выявлено, что студенты, рассматривая психологические характеристики, определяющие морально-деловые качества, поведение, действия и обобщение людей, проживающих в исследуемом регионе, все нации наделяют равномерно положительными характеристиками. Однако, проводя опрос, в этнически смешанной среде, где должны фигурировать данные об этническом статусе респондента, возникли сложности с этнической идентификацией. В результате исследования были выявлены представления респондентов о характерных чертах представителей этнических групп, традиционно проживающих на одной территории. У студентов отсутствует мифологизация автостереотипа, гетеростереотипа. Оценивая систему этнических стереотипов, у студентов вуза, следует отметить, размытость черт собирательного образа национального характера, что говорит о высокой степени интеграции исследуемых этносов.

RESEARCH ON ETHNIC STEREOTYPES STUDENTS ELABUGA INSTITUTE OF KAZAN (VOLGA) FEDERAL UNIVERSITY

Gayfullina N.G., Talysheva I.A.

Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Russia Elabuga, Republic of Tatarstan
(423604, Elabuga, Kazanskaya Street, 89), e-mail: elabuga@kpfu.ru

Conducted an empirical analysis of ethnic stereotypes in students of the Institute of Elabuga, Kazan (Volga) Federal University. Specificity of application of content-analysis in the study of ethnic stereotypes. Was attracted to the study of 122 Respondent's various ethnic groups living on the territory of the Volga and Kama. Combined results of expert evaluations with self-assessments of specific ethnic communities of indigenous peoples of the territory. When comparing and comparing national-psychological peculiarities of the studied ethnic groups, it was found that students, considering the psychological characteristics of the moral quality of the business, behaviors, actions and generalization of the people living in the region, all the Nations give uniformly positive characteristics. However, conducting a survey, in an ethnically mixed environment where they should appear on the ethnic status of the Respondent, is having difficulty with ethnic identity. In the result of the survey identified the respondents' beliefs about the characteristics of the representatives of ethnic groups traditionally living in the same territory. Students missing mythologisation auto stereotype and hetero-stereotypenegative. Assessing the system of ethnic stereotypes, for University students, it should be noted blur features a collective image of a national character that indicates a high degree of integration of the ethnic groups studied.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Голубева Е.В.

Южный федеральный университет, г. Таганрог, Россия
(347928, Таганрог, Ростовская область, ГСП-17А, пер. Некрасовский, 44), e-mail: ev_golubeva@mail.ru

В статье проведен анализ проблемы формирования мотивационно-ценностного компонента экономического сознания младших школьников под воздействием семейного воспитания. Показано, что именно семья, благодаря близости, складывающейся между родителями и детьми, играет ключевую роль в воспитании мотивационно-ценностного компонента экономического сознания ребенка, отражающего значимость для него экономических объектов. Предложена классификация типов семейного воспитания, основанная на соотношении направленности личности родителей и воспитательных тактик. Установлено, что тип семейного воспитания влияет на развитие мотивационно-ценностного компонента экономического сознания детей младшего школьного возраста. Наблюдается согласованность особенностей мотивационно-ценностного компонента экономического сознания детей с направленностью личности родителей при использовании родителями оптимальной тактики воспитания. Неоптимальные тактики препятствуют формированию характеристик мотивационно-ценностного компонента экономического сознания ребенка, соответствующих направленности личности их родителей.

EFFECTS OF DIFFERENT TYPES OF FAMILY EDUCATION ON THE FORMATION OF MOTIVATION-VALUE COMPONENT OF ECONOMIC CONSCIOUSNESS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Golubeva E.V.

Southern Federal University, Taganrog, Russian Federation
(347928, Taganrog, Rostov region, GSP-17A, Nekrasovskiy, 44), e-mail: ev_golubeva@mail.ru

The article analyzes the problems of formation of motivation-value component of economic consciousness in primary school children as influenced by family education. It is shown that it is the family, due to the closeness between parents and children, that plays the key role in the shaping of child's motivation-value component of economic consciousness, which is responsible for the importance of economic objects to him. The article sets forth a classification of family education types based on matching the orientations of parent personalities and educational tactics. It was found that the type of family education affects the development of motivation-value component of economic consciousness

in children of primary school age. When parents used optimal up-bringing tactics, the peculiarities of motivation-value component of economic consciousness in their children were consistent with orientation of parents' personalities. Non-optimal tactics were found to prevent forming in children of such characteristics of motivation-value component of their economic consciousness that would be consistent with orientation of their parents' personalities.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ФОРМИРОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЦИИ И АВТОНОМИИ У ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Гомеляк Ю.Н.¹, Руженков В.А.²

¹ ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница Минздравсоцразвития РФ», Белгород, Россия (Белгород, ул. Новая, 42), e-mail: gomelyak@mail.ru
² ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет Министерства образования и науки РФ», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: ruzhenkov@bsu.edu.ru

Впервые на репрезентативном эмпирическом материале проведено комплексное исследование индивидуально-психологических особенностей, связанных с формированием индивидуации и автономии и проявляющихся в специфике межличностных отношений и социально-психологической адаптации подростков, воспитывающихся в депривационных условиях. Установлено, что в межличностных отношениях подростки, лишенные родительского попечения, характеризуются противоречивыми чертами: с одной стороны, они более эгоистичны, склонны к соперничеству, обидчивы, подозрительны, агрессивны, конфликтны, по сравнению с группой подростков из полных семей, с другой стороны – зависимы, подчиняемы, неуверенны в себе, склонны снимать с себя ответственность. Подростки, лишенные родительского попечения, обнаруживают более низкий уровень социально-психологической адаптации по сравнению с подростками из полных семей. Это обусловлено тем, что у них не развита волевая саморегуляция и выявляются трудности планирования, вследствие подчинения навязываемому порядку и выработке поведенческих стереотипов зависимости, склонности снимать с себя ответственность за происходящее и приписывать её внешним условиям. Такого рода сочетание противоречивых установок с непоследовательностью, отсутствием единой линии и конструктивности поведения, а также характеристики микросоциального окружения, влияющие на уровень социально-психологической адаптации, ведут к нарушению процесса индивидуации и формирования зрелой автономии.

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, ASSOCIATED WITH THE FORMATION OF INDIVIDUATION AND AUTONOMY OF ADOLESCENTS, DEPRIVED OF PARENTAL CARE

Gomelyak J.N.¹, Ruzhenkov V.A.²

¹ «Belgorod regional clinical psychoneurological hospital» Belgorod, Russia (Belgorod, street Novaya, 42), e-mail: gomelyak@mail.ru
² «Belgorod state national research university», Belgorod, Russia (Belgorod, street Pobeda, 85), e-mail: ruzhenkov@bsu.edu.ru

For the first time on a representative empirical data with a comprehensive study of individual psychological characteristics associated with the formation of individuation and autonomy, and are manifested in specific interpersonal relationships and social-psychological adaptation of adolescents brought up in deprivation conditions. Found that in interpersonal relationships teenagers deprived of parental care, characterized by contradictory features: on the one hand, they are more selfish, prone to rivalry, resentful, suspicious, aggressive, conflict, compared with a group of adolescents from two-parent families, on the other hand - are dependent, subjugate, statements, diffident, propensity disavow. Adolescents without parental care exhibit a lower level of social-psychological adaptation compared with adolescents from complete families. This is because they have not developed a volitional self-regulation and the difficulties of planning are identified, because of submission to forced order and emerge behavioral statements of dependence, propensity disavow for what is happening and to attribute it to external conditions. This kind of combination of contradictory attitudes with inconsistency, lack of a single course and constructive of behavior and characteristics microsocial environment affecting on the level of social-psychological adaptation, lead to impairment of the individuation process and the formation of mature autonomy.

ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Грига А.Д.¹, Орлицкене И.А.¹, Худяков К.В.²

Филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Московский энергетический институт) в г. Волжском, Россия, Волжский (404110, Волгоградская область, г. Волжский, пр. Ленина, 69), e-mail: grigaad@gmail.com
² Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Волжский, Россия (404121, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Энгельса, 42а), e-mail: kvk_2002@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос, как мотивировать работника высшего учебного заведения к эффективной трудовой деятельности. Так как проблемой мотивации занимаются психология, социология, экономика, менеджмент, педагогика и другие науки, то за основу исследования взята междисциплинарная методология: системно-деятельностный подход.