

in children of primary school age. When parents used optimal up-bringing tactics, the peculiarities of motivation-value component of economic consciousness in their children were consistent with orientation of parents' personalities. Non-optimal tactics were found to prevent forming in children of such characteristics of motivation-value component of their economic consciousness that would be consistent with orientation of their parents' personalities.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ФОРМИРОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЦИИ И АВТОНОМИИ У ПОДРОСТКОВ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Гомеляк Ю.Н.¹, Руженков В.А.²

¹ ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница Минздравсоцразвития РФ», Белгород, Россия (Белгород, ул. Новая, 42), e-mail: gomelyak@mail.ru
² ФГАОУВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет Министерства образования и науки РФ», Белгород, Россия (308015, Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: ruzhenkov@bsu.edu.ru

Впервые на репрезентативном эмпирическом материале проведено комплексное исследование индивидуально-психологических особенностей, связанных с формированием индивидуации и автономии и проявляющихся в специфике межличностных отношений и социально-психологической адаптации подростков, воспитывающихся в депривационных условиях. Установлено, что в межличностных отношениях подростки, лишенные родительского попечения, характеризуются противоречивыми чертами: с одной стороны, они более эгоистичны, склонны к соперничеству, обидчивы, подозрительны, агрессивны, конфликтны, по сравнению с группой подростков из полных семей, с другой стороны – зависимы, подчиняемы, неуверенны в себе, склонны снимать с себя ответственность. Подростки, лишенные родительского попечения, обнаруживают более низкий уровень социально-психологической адаптации по сравнению с подростками из полных семей. Это обусловлено тем, что у них не развита волевая саморегуляция и выявляются трудности планирования, вследствие подчинения навязываемому порядку и выработке поведенческих стереотипов зависимости, склонности снимать с себя ответственность за происходящее и приписывать её внешним условиям. Такого рода сочетание противоречивых установок с непоследовательностью, отсутствием единой линии и конструктивности поведения, а также характеристики микросоциального окружения, влияющие на уровень социально-психологической адаптации, ведут к нарушению процесса индивидуации и формирования зрелой автономии.

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, ASSOCIATED WITH THE FORMATION OF INDIVIDUATION AND AUTONOMY OF ADOLESCENTS, DEPRIVED OF PARENTAL CARE

Gomelyak J.N.¹, Ruzhenkov V.A.²

¹ «Belgorod regional clinical psychoneurological hospital» Belgorod, Russia (Belgorod, street Novaya, 42), e-mail: gomelyak@mail.ru
² «Belgorod state national research university», Belgorod, Russia (Belgorod, street Pobeda, 85), e-mail: ruzhenkov@bsu.edu.ru

For the first time on a representative empirical data with a comprehensive study of individual psychological characteristics associated with the formation of individuation and autonomy, and are manifested in specific interpersonal relationships and social-psychological adaptation of adolescents brought up in deprivation conditions. Found that in interpersonal relationships teenagers deprived of parental care, characterized by contradictory features: on the one hand, they are more selfish, prone to rivalry, resentful, suspicious, aggressive, conflict, compared with a group of adolescents from two-parent families, on the other hand - are dependent, subjugate, statements, diffident, propensity disavow. Adolescents without parental care exhibit a lower level of social-psychological adaptation compared with adolescents from complete families. This is because they have not developed a volitional self-regulation and the difficulties of planning are identified, because of submission to forced order and emerge behavioral statements of dependence, propensity disavow for what is happening and to attribute it to external conditions. This kind of combination of contradictory attitudes with inconsistency, lack of a single course and constructive of behavior and characteristics microsocial environment affecting on the level of social-psychological adaptation, lead to impairment of the individuation process and the formation of mature autonomy.

ТРУДОВАЯ МОТИВАЦИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Грига А.Д.¹, Орлицкене И.А.¹, Худяков К.В.²

Филиал ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» (Московский энергетический институт) в г. Волжском, Россия, Волжский (404110, Волгоградская область, г. Волжский, пр. Ленина, 69), e-mail: grigaad@gmail.com
² Волжский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный технический университет», Волжский, Россия (404121, Волгоградская область, г. Волжский, ул. Энгельса, 42а), e-mail: kvk_2002@mail.ru

В статье рассмотрен вопрос, как мотивировать работника высшего учебного заведения к эффективной трудовой деятельности. Так как проблемой мотивации занимаются психология, социология, экономика, менеджмент, педагогика и другие науки, то за основу исследования взята междисциплинарная методология: системно-деятельностный подход.