

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гуцу Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Н. Новгород, Россия, (603600, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1), e-mail: elenagytcy@mail.ru

В статье обсуждается проблема изменений требований к профессиональной компетенции преподавателя высшей профессиональной школы в связи с переходом на компетентностную модель профессионального образования. Раскрывается понятие профессиональной компетенции преподавателя вуза. Основное внимание уделяется когнитивному компоненту в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза: представлены критерии анализа (интегрированность профессиональных знаний, способность к непрерывному самообразованию, творческая активность, гибкость и критичность мышления, способность к анализу профессиональной ситуации, способность к рефлексии), даны характеристики уровней развития когнитивного компонента, которые могут использоваться преподавателями для самоанализа. Предложена методика изучения когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза. В статье представлены результаты пилотажного исследования уровней развития когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателей высшей профессиональной школы.

THE COGNITION COMPONENT IN THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF HIGH SCHOOL

Gutcu E.G.

K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
(603600, Nizhny Novgorod, Ulianova str., 1), e-mail: elenagytcy@mail.ru

The article discusses a problem of the changing of requirements of professional competence of teacher of high school connected with transition to a competence model of professional education. Importance a definition of professional competence of teacher of high school. Much attention is given to the cognition component in the structure of the professional competence of teacher of high school. What is viewed in this article is criteria of the analysis (interdisciplinary integrations of professional knowledge, ability to do lifelong self-learning, creative activity, critical and flexible mental activity, ability to do professional analysis, ability to do reflexive) and characteristics of the levels of the development that can be used for teachers introspection. It was proposed the study methodology of cognition component of professional competence of teacher of high school. In the article were rendered the effects of the pilot testing of the cognition component of professional competence of teacher of high professional school.

ЗНАЧИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Демидова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»,
Министерство образования и науки РФ, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82)

В статье рассмотрены такие понятия, как «культура» и «организация». Определение основных компонентов культуры дало возможность остановиться на одном общем понятии «организационная культура». Определение понятий «группа», «коллектив», «команда» позволило объект статьи перевести на социальную общность, такую как «группа». Экспериментальная часть посвящена диагностике культуры и выявлению основных компонентов её влияния и диагностике социально-психологической адаптации как фактора, отвечающего за эффективность обучения. Используемые методики позволили оценить мощност и определить уровень культуры, а также определить психологическую атмосферу в группе. Для определения наличия взаимосвязи между характеристиками организационной культуры и эффективностью обучения использовался метод ранговой корреляции. По результатам даны выводы и некоторые рекомендации по совершенствованию организационной культуры в студенческой группе.

THE IMPORTANCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Demidova E.V.

Federal State Budget Educational Institution of the Higher Professional Education, Siberian State
Technological University, the Russian Federation Ministry of Education and Science, Krasnoyarsk, Russia
(660049 Krasnoyarsk, Mira Av., 82)

The article considers the concept of «culture» and «organization». Identify the main components of culture gave the opportunity to stay in one common notion of «organizational culture». Definition of the terms «group», «team», «team» allowed the object of article receiving social community, such as «the group». The experimental part is devoted to the diagnosis of culture and the identification of the main components of its influence and diagnostics of socio-psychological adaptation, as a factor responsible for the effectiveness of the training. Methods allowed us to assess