

КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гуцу Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Н. Новгород, Россия, (603600, г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1), e-mail: elenagytcy@mail.ru

В статье обсуждается проблема изменений требований к профессиональной компетенции преподавателя высшей профессиональной школы в связи с переходом на компетентностную модель профессионального образования. Раскрывается понятие профессиональной компетенции преподавателя вуза. Основное внимание уделяется когнитивному компоненту в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза: представлены критерии анализа (интегрированность профессиональных знаний, способность к непрерывному самообразованию, творческая активность, гибкость и критичность мышления, способность к анализу профессиональной ситуации, способность к рефлексии), даны характеристики уровней развития когнитивного компонента, которые могут использоваться преподавателями для самоанализа. Предложена методика изучения когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза. В статье представлены результаты пилотажного исследования уровней развития когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателей высшей профессиональной школы.

THE COGNITION COMPONENT IN THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER OF HIGH SCHOOL

Gutcu E.G.

K. Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod, Russia
(603600, Nizhny Novgorod, Ulianova str., 1), e-mail: elenagytcy@mail.ru

The article discusses a problem of the changing of requirements of professional competence of teacher of high school connected with transition to a competence model of professional education. Importance a definition of professional competence of teacher of high school. Much attention is given to the cognition component in the structure of the professional competence of teacher of high school. What is viewed in this article is criteria of the analysis (interdisciplinary integrations of professional knowledge, ability to do lifelong self-learning, creative activity, critical and flexible mental activity, ability to do professional analysis, ability to do reflexive) and characteristics of the levels of the development that can be used for teachers introspection. It was proposed the study methodology of cognition component of professional competence of teacher of high school. In the article were rendered the effects of the pilot testing of the cognition component of professional competence of teacher of high professional school.

ЗНАЧИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Демидова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»,
Министерство образования и науки РФ, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82)

В статье рассмотрены такие понятия, как «культура» и «организация». Определение основных компонентов культуры дало возможность остановиться на одном общем понятии «организационная культура». Определение понятий «группа», «коллектив», «команда» позволило объект статьи перевести на социальную общность, такую как «группа». Экспериментальная часть посвящена диагностике культуры и выявлению основных компонентов её влияния и диагностике социально-психологической адаптации как фактора, отвечающего за эффективность обучения. Используемые методики позволили оценить мощност и определить уровень культуры, а также определить психологическую атмосферу в группе. Для определения наличия взаимосвязи между характеристиками организационной культуры и эффективностью обучения использовался метод ранговой корреляции. По результатам даны выводы и некоторые рекомендации по совершенствованию организационной культуры в студенческой группе.

THE IMPORTANCE OF ORGANIZATIONAL CULTURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Demidova E.V.

Federal State Budget Educational Institution of the Higher Professional Education, Siberian State
Technological University, the Russian Federation Ministry of Education and Science, Krasnoyarsk, Russia
(660049 Krasnoyarsk, Mira Av., 82)

The article considers the concept of «culture» and «organization». Identify the main components of culture gave the opportunity to stay in one common notion of «organizational culture». Definition of the terms «group», «team», «team» allowed the object of article receiving social community, such as «the group». The experimental part is devoted to the diagnosis of culture and the identification of the main components of its influence and diagnostics of socio-psychological adaptation, as a factor responsible for the effectiveness of the training. Methods allowed us to assess

the capacity and determine the level of culture, and also to determine the psychological atmosphere in the group. To determine whether the relationship between the characteristics of the organizational culture and the training efficiency rank correlation method was used. By results of the given conclusions and some recommendations for improvement of the organizational culture in the student group.

ТЕРАПИЯ НЕГАТИВНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ

Дмитриева Н.В.¹, Кушнерова Ю.Ю.², Козырева Т.С.³

1 ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»; Новосибирск, Россия (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28), e-mail: dnv2@mail.ru

2 ФГОУ ВПО «Сибирский институт управления» - филиал РАНХиГС при Президенте РФ; Новосибирск, Россия (630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6), e-mail: yulia1146@yandex.ru

3 ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»; Новосибирск, Россия (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28), e-mail: tasko3@rambler.ru

С целью терапии негативных воспоминаний необходимо изучить первопричину и специфику данных воспоминаний. Проведен теоретический анализ подходов к терапии негативных воспоминаний, описаны приемы и методы, обеспечивающие эффективность психотерапевтического воздействия, сочетающие гештальт-, арт терапию, психодраму, креативную визуализацию и элементы НЛП. Данные методы эффективны при решении трех основных задач: сбор анамнеза – распознавание жизни человека по его воспоминаниям с использованием нарративной техники, изучение методов онтологизации влияния памяти на воспоминания, демонстрация иррациональной системы самобуждений, которая привела к эмоциональному, когнитивному или поведенческому расстройству. В каждом конкретном случае работы с минувшими событиями прошлого используется одна из метафор методики сбора анамнеза, которая дополняется специфическим психологическим содержанием в зависимости от уникальности проблемы. Описаны техники, помогающие сознательно и открыто встретиться с тенью прошлого, изменить отношение к воспоминаниям, отравляющим реальность, обрести способность извлекать из минувших событий ценный опыт и использовать его при выборе поведения. Полученные нами результаты могут быть использованы психологами для составления психотерапевтических программ по работе с негативными воспоминаниями.

THERAPY OF NEGATIVE MEMORIES

Dmitrieva N.V.¹, Kushnerova Y.Y.², Kozyreva T.S.³

1 Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Novosibirsk state pedagogical university»; Novosibirsk: Russia (630126, Vilyuskaya St., 28), e-mail: dnv2@mail.ru

2 Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education – «Siberian Institute of managing» – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration; Novosibirsk, Russia (630102, Novosibirsk, Nizhegorodskaya St., 6), e-mail: yulia1146@yandex.ru

3 Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Novosibirsk state pedagogical university»; Novosibirsk: Russia (630126, Vilyuskaya St., 28), e-mail: tasko3@rambler.ru

For the purpose of therapy of negative memories it is necessary to study the prime cause and specifics of these memoirs. The theoretical analysis of approaches to therapy of negative memoirs is carried out, are described receptions and the methods providing efficiency of psychotherapeutic influence, combining Gestalt, art therapy, the psychodrama, creative visualization and the NLP elements. These methods are effective at the solution of three main objectives: collecting the anamnesis – human life recognition on his memoirs with use of narrative equipment, studying of methods of an ontologization of influence of memory on memoirs, demonstration of irrational system of self-belief which led to emotional, cognitive or behavioural frustration. In work each case with the past events of the past one of metaphors of a technique of collecting the anamnesis which is supplemented with the specific psychological contents depending on uniqueness of a problem is used. The technicians helping consciously are described and openly to meet a past shadow, to change the relation to the memoirs poisoning reality, to find ability to take valuable experience from the past events and to use it at a behavior choice. The results received by us can be used by psychologists for drawing up psychotherapeutic programs on work with negative memoirs.

НЕФОРМАЛЬНАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Дондокова Б.Б.

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург, Россия (192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15), e-mail: lira-81@mail.ru

Проведен обзор исследований, направленных на изучение консолидирующего потенциала неформальных сообществ, использующих практики взаимопомощи, в современном российском обществе. В современном российском обществе дезинтеграционные процессы доминируют над интеграционными. В связи с этим особую значимость приобретают процессы влияния неформального социального взаимодействия на интеграционные процессы макроуровня. Среди таких процессов можно выделить неформальную взаимопомощь. Традиционно процессы взаимопомощи усиливаются в период трансформации социальной структуры общества и определяются объемом социального капитала, циркулирующего внутри социальных сетей. К таким социальным сетям