

относятся дружеские и родственные сети, в рамках которых неформальная взаимопомощь играет регулятивную функцию. В настоящий период можно наблюдать усиление консолидационного потенциала взаимопомощи в рамках функционирования виртуальных сообществ. В их деятельности наблюдается как реализация решения индивидуальных и общих социальных проблем в контексте неформального социального взаимодействия, так и развитие масштабных социальных проектов, гражданских инициатив. Такое сообщество способствует формированию макрогрупповой интеграции.

INFORMAL MUTUAL AID AS THE FACTOR OF SOCIAL SOLIDARITY IN THE MODERN RUSSIAN SOCIETY

Dondokova B.B.

St.-Petersburg Humanitarian university of trade unions, St.-Petersburg, Russia
(192238, St.-Petersburg, street Fuchika, д. 15), e-mail: lira-81@mail.ru.

The review of the researches which have been directed on studying of the consolidating potential of informal communities, using experts mutual aid, in a modern Russian society is lead. дезинтеграционные процессы dominate over a modern Russian society above integration. In this connection the special importance is got with processes of influence of informal social interoperability on integration processes of a macrolevel. Among such processes it is possible to allocate informal mutual aid. Traditionally processes of mutual aid are amplified during transformation of social structure of a society and defined by volume of the social capital circulating inside of social networks. Friendly and related networks within the limits of which informal mutual aid plays regulatory function concern to such social networks. During the present period it is possible to observe strengthening консолидационного потенциала of mutual aid within the limits of functioning virtual communities. In their activity it is observed as realization of the decision of individual and general social problems in a context of informal social interoperability, and to progress of scale social projects, civil initiatives. Such community assists, thus, to formation of macrogroup integration.

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Дрягалова Е.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65), e-mail: science-dea@mail.ru

Последние десятилетия для российского образования стали периодом кардинальных трансформаций. В настоящее время наблюдается противоречие между практической потребностью развития инновационной психолого-педагогической деятельности и существующими условиями внедрения инноваций в образовательных учреждениях и систему образования в целом. Инновационная психолого-педагогическая деятельность связана с переходом в качественно иное состояние, с ревизией устаревших норм и положений, ролей, а зачастую и с их пересмотром. Инновации, как правило, появляются не единично, а совокупно, и тогда образуется целый инновационный массив. Определенная часть реализованных в учреждениях общего образования психолого-педагогических инноваций в долговременной перспективе позволяет, количественно и качественно нарастить интеллектуальный потенциал самого образовательного учреждения, повысить качество выпускника, учитывая социально-экономические потребности общества.

THE ANALYSIS OF DIFFICULTIES OF INNOVATIVE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY IN SYSTEM OF THE GENERAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Dryagalova E.A.

The Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, street Iljinskaya, 65), e-mail: science-dea@mail.ru

The last decades for Russian education became the period of cardinal transformations. Now process of violation of balance of traditions and innovations in the course of education system reforming is even more often observed. Thus, the contradiction between practical requirement of development of innovative psychological and pedagogical activity and existing conditions of introduction of innovations for educational institutions and an education system as a whole is observed. Innovative psychological and pedagogical activity is connected with transition to qualitatively other condition, with audit of outdated norms and provisions, roles, and often and with their revision. Innovations, as a rule, appear isn't single, and in total, and then the whole innovative massif is formed. A certain part realized in establishments of the general education of psychological and pedagogical innovations in long-term prospect allows, having quantitatively and qualitatively increased intellectual potential of the most educational institution, to increase quality of the graduate, considering, social and economic requirements of society.