

psychoanalysis, Gestalt therapy, humanistic and existential psychology, as well as analysis of use of domestic authors. The author's version of the Diary of a soul-searching experience psychological intimacy as a means of self-discovery. Describes the methodological framework underlying the developed Diary of introspection experiences, revealed his role in planning and in the practice of psychological support of young people. Analyzed the positive side, the procedural difficulties and disadvantages of the tool being used. The necessity of intermediate consulting psychologist to reduce the anxiety arising from customer support and motivation necessary to complete the diary.

### **ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Ахметзянова А.И.**

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
(420124, г. Казань, ул. Дружнинная, 7–36), e-mail: ah\_anna@list.ru

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний в условиях школы. Следствием такого неблагоприятного воздействия часто является нарушение коммуникативной деятельности и психологического здоровья обучающихся. Еще острее проблема коммуникации стоит перед подростками, имеющими тяжелые нарушения речи. Это объясняется тем, что процесс межличностного общения осуществляется посредством речи. При нарушениях речи часто возникают барьеры общения. В свою очередь низкая общительность ведет к деформациям личности и снижает эффективность преодоления речевого нарушения. Проведена подробная диагностика тревожности подростков с тяжелой патологией речи по восьми факторам. Выявлено что у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается некоторое увеличение уровня тревожности по факторам: переживание социального стресса, фрустрация в потребности достижения успеха, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями. Диагностика коммуникативных способностей показала, что у большинства подростков с тяжелой речевой патологией наблюдается низкий уровень коммуникативности.

### **STUDY OF ANXIETY AND COMMUNICATION SKILLS OF YOUNG PEOPLE WITH HEAVY INFRINGEMENTS OF SPEECH**

**Akhmetzyanova A.I.**

Kazan (Volga Region) Federal University, (420124, Kazan, Druzhinnaya Street, 7), e-mail: ah\_anna@list.ru

The problem of anxiety is one of the most important issues in modern psychology. Anxiety is a subjective manifestation of personality trouble, its deadaptation. The formation of anxiety in school causes especial concern of psychologists in recent years. The consequence of this adverse effect is often a violation of communicative activity and mental health of students. More acute problem of communication is connected with adolescents with severe speech disorders. This can be explained by the fact that the process of interpersonal communication goes through speech. Speech disorders often cause communication barriers. In turn, low sociability leads to deformation of personality and reduces the effectiveness of overcoming speech disorders. A detailed diagnosis of anxiety on eight factors was done. It was found that children with heavy infringements of speech had some increase in the level of anxiety by these factors: the experience of social stress, frustration needs to be successful, as well as the problems and fears in a relationship with teachers. Diagnosis of communication skills showed that the majority of children with severe speech disorders have low levels of communication skills.

### **АТТРИБУТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА**

**Балецкая Л.Н.**

ГВУЗ «Ужгородский национальный университет», кафедра туристической инфраструктуры  
и сервиса, Ужгород, Украина (88000, Украина, Закарпатская область, г.Ужгород, ул. Пидгирная, 46)  
e-mail: l.holyanych@gmail.com

В статье обоснована важность применения нового концептуального подхода в исследовании атрибутов профессионального успеха. Основой данной научной парадигмы служат принципы целостности и поступательного развития, при сохранении тенденции перехода от моносистемного изучения атрибутов успеха к полисистемным знаниям об успехе, как ценностно-смысловом образовании. Это отражено в обобщении, систематизации, интеграции теоретического материала, что в дальнейшем легло в основу стратегии эмпирического исследования феномена «успех». Данный концептуальный подход позволил осуществить комплексное изучение трехкомпонентной (микро-, мезо- и макроуровень) структуры атрибуции успеха будущих специалистов, в результате которого получены объективные показатели динамики формирования идентичности «Я успешный». Комплексная диагностика феномена «успех», позволила предоставить наличие базовых атрибутов, которыми обеспечивается необходимая успешность профессионального самоопределения. Сделан вывод о существовании ряда психологических условий профессионального роста, реализация которых приводит к формированию модели достижения успеха в процессе профессионального взросления.