

One of the important directions in prevention of drug addiction among teenagers and youth – social-psychological testing of the substance usage. The article discusses three directions of drug abuse prevention: the prevention of the use of narcotic substances by people who have never tried to do it, motivation people who use psychoactive substances and stopping the use of, and assistance to throw the use of drugs to keep from re-use. The results of social-psychological testing are a reduction in the numbers of young people with substance use problems and the activation of inter-Agency interaction on prevention of drug abuse among students.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603600, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1) e-mail: ivanova30nv@yandex.ru

В данной работе представлены результаты научного обзора психолого-педагогических диссертационных исследований, проведенного с целью обобщения эмпирически доказанного личностно-развивающего потенциала проектной деятельности для учащихся младшего школьного возраста. Выделены две основные точки зрения отечественных авторов на возможность организации проектной деятельности на начальной ступени общего школьного образования. Отмечена вариативность дефиниций понятия проектной деятельности применительно к образовательной практике. Констатируется, что наиболее изучены личностно-развивающие возможности проектной деятельности, организуемой в начальной школе локально на уроках технологии. Предложена авторская классификация проектной деятельности младших школьников по способу ее организации. Обобщены изученные аспекты позитивного влияния проектной деятельности на развитие личности учащихся младшего школьного возраста. Отмечены как недостаточно исследованные в плане личностно-развивающего потенциала такие виды проектной деятельности младших школьников, как: локально-дисциплинарная на уроках русского языка и литературы, разновозрастная с учениками средних и старших классов, интегративная, реализуемая в учебной и внеурочной деятельности.

PERSONALITY DEVELOPMENT POTENTIAL OF PROJECT ACTIVITY FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Ivanova N.V.

Kozma Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
(603600 Nizhny Novgorod, St. Ulyanova 1) e-mail: ivanova30nv@yandex.ru

The work presents the results of a review of psychological and pedagogical theses. The purpose of the review was to generalize the empirically proved personality development potential of project activity for elementary school students. Two basic authors' viewpoints are provided with regard to possibility of project activity at the initial stage of general school education. Variability of project activity concept definitions with respect to educational practices is highlighted. It is stated that personality development value of project activity in elementary school locally at home economy lessons is most studied. The authors' classification of project activity by method of its organisation is provided. The studied aspects of positive effect of project activity on personal development are generalized. The following aspects of elementary school project activity are highlighted as insufficiently studied with respect to their personality developing potential: local discipline (Russian language and literature), mixed-age (middle and high school students) and organismic age work in curricular and extracurricular time.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Карпушкина Н.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Министерства образования России», Н. Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ГСП ул. Ульянова, 1),
e-mail: karpushkina.nv@gmail.com.

Проведен анализ общевозрастных и специфических особенностей общения с учителем старших подростков с задержкой психического развития в зависимости от психолого- педагогических условий их обучения. Учитывались следующие показатели общения в системе «учитель – ученик»: основное содержание, тематика общения, цель и мотивы общения, позиции учащихся во взаимодействии с педагогом. Изучались также особенности конфликтного взаимодействия и основные трудности в общении. Отдельно анализировалась способность подростков к эмпатии по отношению к учителю. По мере формирования учащихся как субъектов общения, на протяжении старшего подросткового возраста происходит значительная перестройка всех его структурных компонентов: целей, содержания, мотивов. Общение с учителем становится менее регламентированным, приобретает доверительный характер. Вместе с тем укрепляющееся чувство взрослости в сочетании с возрастанием критичности обуславливает особую нетерпимость старших подростков к авторитарному стилю педагогического общения, применению мер воздействия, унижающих учащихся. Однако указанные особенности проявляются по-разному у различных групп старших подростков.