

One of the important directions in prevention of drug addiction among teenagers and youth – social-psychological testing of the substance usage. The article discusses three directions of drug abuse prevention: the prevention of the use of narcotic substances by people who have never tried to do it, motivation people who use psychoactive substances and stopping the use of, and assistance to throw the use of drugs to keep from re-use. The results of social-psychological testing are a reduction in the numbers of young people with substance use problems and the activation of inter-Agency interaction on prevention of drug abuse among students.

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Н.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603600, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1) e-mail: ivanova30nv@yandex.ru

В данной работе представлены результаты научного обзора психолого-педагогических диссертационных исследований, проведенного с целью обобщения эмпирически доказанного личностно-развивающего потенциала проектной деятельности для учащихся младшего школьного возраста. Выделены две основные точки зрения отечественных авторов на возможность организации проектной деятельности на начальной ступени общего школьного образования. Отмечена вариативность дефиниций понятия проектной деятельности применительно к образовательной практике. Констатируется, что наиболее изучены личностно-развивающие возможности проектной деятельности, организуемой в начальной школе локально на уроках технологии. Предложена авторская классификация проектной деятельности младших школьников по способу ее организации. Обобщены изученные аспекты позитивного влияния проектной деятельности на развитие личности учащихся младшего школьного возраста. Отмечены как недостаточно исследованные в плане личностно-развивающего потенциала такие виды проектной деятельности младших школьников, как: локально-дисциплинарная на уроках русского языка и литературы, разновозрастная с учениками средних и старших классов, интегративная, реализуемая в учебной и внеурочной деятельности.

PERSONALITY DEVELOPMENT POTENTIAL OF PROJECT ACTIVITY FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Ivanova N.V.

Kozma Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russia
(603600 Nizhny Novgorod, St. Ulyanova 1) e-mail: ivanova30nv@yandex.ru

The work presents the results of a review of psychological and pedagogical theses. The purpose of the review was to generalize the empirically proved personality development potential of project activity for elementary school students. Two basic authors' viewpoints are provided with regard to possibility of project activity at the initial stage of general school education. Variability of project activity concept definitions with respect to educational practices is highlighted. It is stated that personality development value of project activity in elementary school locally at home economy lessons is most studied. The authors' classification of project activity by method of its organisation is provided. The studied aspects of positive effect of project activity on personal development are generalized. The following aspects of elementary school project activity are highlighted as insufficiently studied with respect to their personality developing potential: local discipline (Russian language and literature), mixed-age (middle and high school students) and organismic age work in curricular and extracurricular time.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Карпушкина Н.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
Министерства образования России», Н. Новгород, Россия (603950, Н. Новгород, ГСП ул. Ульянова, 1),
e-mail: karpushkina.nv@gmail.com.

Проведен анализ общевозрастных и специфических особенностей общения с учителем старших подростков с задержкой психического развития в зависимости от психолого- педагогических условий их обучения. Учитывались следующие показатели общения в системе «учитель – ученик»: основное содержание, тематика общения, цель и мотивы общения, позиции учащихся во взаимодействии с педагогом. Изучались также особенности конфликтного взаимодействия и основные трудности в общении. Отдельно анализировалась способность подростков к эмпатии по отношению к учителю. По мере формирования учащихся как субъектов общения, на протяжении старшего подросткового возраста происходит значительная перестройка всех его структурных компонентов: целей, содержания, мотивов. Общение с учителем становится менее регламентированным, приобретает доверительный характер. Вместе с тем укрепляющееся чувство взрослости в сочетании с возрастанием критичности обуславливает особую нетерпимость старших подростков к авторитарному стилю педагогического общения, применению мер воздействия, унижающих учащихся. Однако указанные особенности проявляются по-разному у различных групп старших подростков.

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMMUNICATION
WITH THE TEACHER, OLDER ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION
IN TERMS OF EDUCATIONAL INTEGRATION**

Karpushkina N.V.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, GSP st. Ulyanov, 1), e-mail: karpushkina.nv@gmail.com.

The analysis of the specific features and *obschevozrastnyh* communicate with the teacher of older adolescents with mental retardation, depending on the psychological and pedagogical conditions of their education. The following factors: communication in the "teacher-student": the main content, the topics of communication, the purpose of communication and motivation, attitudes of students in the interaction with the teacher. Studied the peculiarities of conflict interaction and the main difficulties in communication. Separately analyzed the ability of young people to empathize with respect to the teacher. With the formation of students as subjects of communication, during late adolescence is a significant restructuring of its structural components: objectives, contents, motives. Communicate with the teacher becomes less regulated, becomes confidential. At the same time, strengthen the sense of adulthood, combined with the increasing criticality of particular causes intolerance older teens to the authoritarian style of teacher communication, the use of interventions that are degrading of students. However, these features are manifested in different ways for different groups of older adolescents.

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ
К СВЕРСТНИКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
ПСИХИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ**

Князева Т.Н.¹, Куликова Л.Ю.²

1 ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), зав. кафедрой общей психологии
НГПУ, доктор психологических наук, профессор, e-mail: tnknyazeva@mail.ru
2 МКС(К)ОУ школа-интернат VIII вида № 92, Нижний Новгород, Россия
(603043, Нижний Новгород, ул. Лоскутова, 13а), учитель-логопед, зам. директора по ВР,
e-mail: lubasolo@gmail.com

Проведен сравнительный анализ особенностей социальной перцепции по отношению к сверстнику у младших школьников с легкой степенью психического недоразвития и развивающихся в норме. Выделены качественно-количественные критерии оценки ряда характеристик социальной перцепции детей данных групп (восприятие и распознавание лицевой экспрессии, эмоционально-окрашенных фраз, характеристик внешности, физического облика и действий сверстника). Сконструирован критериально-ориентированный диагностический комплекс, позволяющий оценить специфику изучаемых характеристик социальной перцепции у детей с психическим недоразвитием. Установлено, что специфическими особенностями социальной перцепции у младших школьников с легкой степенью психического недоразвития по отношению к сверстнику являются: нарушение адекватного распознавания и вербализации нейтральных эмоциональных выражений лицевой экспрессии и эмоционально-окрашенных фраз сверстника; подмена фактических характеристик внешности и действий сверстника собственной интерпретацией его состояния, внешности, совершаемых им действий. Выявлены общевозрастные характеристики социальной перцепции младших школьников обеих групп по отношению к сверстнику: более адекватно восприятие происходит при опоре на схематическое изображение лица и затруднено при восприятии некоторых эмоций по фотографии; при восприятии поведения сверстника наиболее точно обими детскими категориями передается смысл длительного действия, восприятие деталей и кратковременных действий ситуативно и требует специальной мотивации. На основе полученного объема данных выделены и описаны уровни развития комплекса социально-перцептивных характеристик восприятия сверстника младшими школьниками с психическим недоразвитием в сравнении с возрастной нормой.

**THE PECULIARITIES OF SOCIAL PERCEPTION TOWARDS
THE PEERS IN PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN
WITH A MINOR DEGREE OF PSYCHIC UNDERDEVELOPMENT**

Knyazeva T.N.¹, Kulikova L.U.²

1 «Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin», Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Ulyanova st. 1), e-mail: tnknyazeva@mail.ru
2 Boarding-school VIII type № 92, Nizhny Novgorod, Russia (603043, Nizhny Novgorod, Loskutova st. 13a),
e-mail: lubasolo@gmail.com

There has been conducted a comparative analysis of the social perception towards the peers of primary school age children with a minor degree of psychic underdevelopment and those with normal development. There have been singled out qualitative and quantitative criteria of the social perception estimation of this group children (the perception and recognition of facial expression, emotionally coloured phrases, appearance characteristics, physical shape and actions of the peers). There was developed a criterion-oriented diagnostic complex which gives the possibility to estimate the distinguishing features of the social perception in children with psychic underdevelopment. It is identified that the specific peculiarities of social perception of primary school children with a minor degree of psychic underdevelopment towards the peers are the following: the impairment of the adequate identification and verbalizing of the neutral emotional expression of the face and emotionally-