

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMMUNICATION
WITH THE TEACHER, OLDER ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION
IN TERMS OF EDUCATIONAL INTEGRATION**

Karpushkina N.V.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina, Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, GSP st. Ulyanov, 1), e-mail: karpushkina.nv@gmail.com.

The analysis of the specific features and *obschevozrastnyh* communicate with the teacher of older adolescents with mental retardation, depending on the psychological and pedagogical conditions of their education. The following factors: communication in the "teacher-student": the main content, the topics of communication, the purpose of communication and motivation, attitudes of students in the interaction with the teacher. Studied the peculiarities of conflict interaction and the main difficulties in communication. Separately analyzed the ability of young people to empathize with respect to the teacher. With the formation of students as subjects of communication, during late adolescence is a significant restructuring of its structural components: objectives, contents, motives. Communicate with the teacher becomes less regulated, becomes confidential. At the same time, strengthen the sense of adulthood, combined with the increasing criticality of particular causes intolerance older teens to the authoritarian style of teacher communication, the use of interventions that are degrading of students. However, these features are manifested in different ways for different groups of older adolescents.

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ
К СВЕРСТНИКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
ПСИХИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ**

Князева Т.Н.¹, Куликова Л.Ю.²

1 ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), зав. кафедрой общей психологии
НГПУ, доктор психологических наук, профессор, e-mail: tnknyazeva@mail.ru
2 МКС(К)ОУ школа-интернат VIII вида № 92, Нижний Новгород, Россия
(603043, Нижний Новгород, ул. Лоскутова, 13а), учитель-логопед, зам. директора по ВР,
e-mail: lubasolo@gmail.com

Проведен сравнительный анализ особенностей социальной перцепции по отношению к сверстнику у младших школьников с легкой степенью психического недоразвития и развивающихся в норме. Выделены качественно-количественные критерии оценки ряда характеристик социальной перцепции детей данных групп (восприятие и распознавание лицевой экспрессии, эмоционально-окрашенных фраз, характеристик внешности, физического облика и действий сверстника). Сконструирован критериально-ориентированный диагностический комплекс, позволяющий оценить специфику изучаемых характеристик социальной перцепции у детей с психическим недоразвитием. Установлено, что специфическими особенностями социальной перцепции у младших школьников с легкой степенью психического недоразвития по отношению к сверстнику являются: нарушение адекватного распознавания и вербализации нейтральных эмоциональных выражений лицевой экспрессии и эмоционально-окрашенных фраз сверстника; подмена фактических характеристик внешности и действий сверстника собственной интерпретацией его состояния, внешности, совершаемых им действий. Выявлены общевозрастные характеристики социальной перцепции младших школьников обеих групп по отношению к сверстнику: более адекватно восприятие происходит при опоре на схематическое изображение лица и затруднено при восприятии некоторых эмоций по фотографии; при восприятии поведения сверстника наиболее точно обими детскими категориями передается смысл длительного действия, восприятие деталей и кратковременных действий ситуативно и требует специальной мотивации. На основе полученного объема данных выделены и описаны уровни развития комплекса социально-перцептивных характеристик восприятия сверстника младшими школьниками с психическим недоразвитием в сравнении с возрастной нормой.

**THE PECULIARITIES OF SOCIAL PERCEPTION TOWARDS
THE PEERS IN PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN
WITH A MINOR DEGREE OF PSYCHIC UNDERDEVELOPMENT**

Knyazeva T.N.¹, Kulikova L.U.²

1 «Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin», Nizhny Novgorod, Russia
(603950, Nizhny Novgorod, Ulyanova st. 1), e-mail: tnknyazeva@mail.ru
2 Boarding-school VIII type № 92, Nizhny Novgorod, Russia (603043, Nizhny Novgorod, Loskutova st. 13a),
e-mail: lubasolo@gmail.com

There has been conducted a comparative analysis of the social perception towards the peers of primary school age children with a minor degree of psychic underdevelopment and those with normal development. There have been singled out qualitative and quantitative criteria of the social perception estimation of this group children (the perception and recognition of facial expression, emotionally coloured phrases, appearance characteristics, physical shape and actions of the peers). There was developed a criterion-oriented diagnostic complex which gives the possibility to estimate the distinguishing features of the social perception in children with psychic underdevelopment. It is identified that the specific peculiarities of social perception of primary school children with a minor degree of psychic underdevelopment towards the peers are the following: the impairment of the adequate identification and verbalizing of the neutral emotional expression of the face and emotionally-

coloured phrases of the peers; the replacement of the factual appearance and actions characteristics of the peers by their own interpretation of their state, appearance and actions. There were singled out common age features of the social perception of the primary school age children of both groups. A more adequate perception takes place with a support by a schematic face image, and is perplexed when perceiving some emotions by photographs. Also when perceiving the actions of the peers both categories of children reveal the sense of a long-term action more exactly than details and short-term actions which are situational and require special motivation. On the basis of the received amount of data we have singled out and described the levels of the development of the social-perception complex characteristics of the percipiency of the peers by primary school age children with psychic underdevelopment in comparison with age norm group.

КОРРЕЛЯЦИЯ ШКАЛ ОПРОСНИКА SPQ С ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ И ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭЭГ В ГРУППЕ ЗДОРОВЫХ РЕСПОНДЕНТОВ

Кобзова М.П.^{1,2}, Пенкина М.Ю.², Николаева Н.О.², Сорокин А.Б.^{1,2}

1 ФБГУ «Научный центр психического здоровья» Российской академии медицинских наук, Москва, Россия (115522, Москва, Каширское шоссе, 34)
2 ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», Москва, Россия (127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29), kobzovamp@gmail.com

Исследование с помощью диагностической методики SPQ (Schizotypal Personality Questionnaire) у 198 здоровых респондентов показало, что среди группы практической нормы высокие баллы, позволяющие отнести этих лиц к группе риска развития шизотипического расстройства, получили 15% испытуемых, из них к группе высокого риска - 3% респондентов. Проведенный анализ личностных особенностей и количественных показателей ЭЭГ в двух независимых группах из этой выборки обнаружил достоверные корреляции суммарного балла опросника SPQ, с показателями психологических методик и нейрофизиологическими данными. Оценки по показателям: «враждебность», «подозрительность», «чувство обиды», «тревожность» и «нейротизм» положительно коррелировали с общим баллом по шкале SPQ в обеих группах. ЭЭГ данные также подтверждают наличие общего механизма для симптомокомплекса шизотипии, выражающегося в сниженной мощности тета-активности и повышенном уровне бета-активности, что может указывать на дисбаланс тормозных и активирующих процессов в ЦНС.

CORRELATION BETWEEN SPQ SCALES WITH PERSONALITY FEATURES AND EEG DATA IN HEALTHY SUBJECTS

Kobzova M.P.^{1,2}, Penkina M.U.², Nikolaeva N.O.², Sorokin A.B.^{1,2}

1 Mental Health research Centre RAMS Moscow, Russia (115522, Kashirskoe shosse, 34),
2 Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia (127051, Moscow, street Sretenka, 29), e-mail: kobzovamp@gmail.com.

In the cohort of 198 healthy respondents studied with the Schizotypal Personality Questionnaire (SPQ) 15% showed high scores and 3% super high scores which allowed to consider them high-risk for schizotypal disorder development. Significant correlation between the total SPQ score and results of psychological tests, as well as the total SPQ score and quantitative EEG parameters, was found in two independent groups within the cohort. Scores for animosity, suspicion, resentment, anxiety and neuroticism positively correlate with the total SPQ score in both groups. EEG data supports the common pathophysiological pattern for the set of schizotypal symptoms manifested in lower theta spectral power and higher beta spectral power. This may be indicative of the inhibition - excitation imbalance in the brain.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА Я У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Конева И.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина Министерства образования России (Мининский университет)», Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ГСП ул. Ульянова, д.1), e-mail: konvia@mail.ru

Исследование посвящено изучению психологических особенностей образа Я у младших подростков с задержкой психического развития, формирующихся в зависимости от психолого-педагогических условий их обучения: в условиях образовательной дифференциации (специальная коррекционная школа 7 вида) и в условиях образовательной интеграции (коррекционные классы 7 вида общеобразовательной школы). Приводится сравнительный анализ особенностей самопознания и образа Я у младших подростков с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками и сверстниками с интеллектуальными нарушениями по таким параметрам как: субъективная значимость, содержание, структура и механизмы становления. Выделены особенности образа Явозрастного характера, свойственные и подросткам с нормальным психическим развитием, и подросткам с задержкой психического развития, а также специфические особенности образа Я, свойственные подросткам с задержкой психического развития. Причем проводится анализ специфических особенностей образа Я у младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в условиях образовательной дифференциации и интеграции, что позволяет судить о большем или меньшем психологическом благополучии развития подростков в имеющихся психолого-педагогических условиях.