

**PSYCHOLOGICAL SPECIAL WAY FORMATION IMAGE OF «I»  
YOUNGER ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION  
IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL INTEGRATION AND DIFFERENTIATION**

**Koneva I.A.**

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K.Minin (Minin,s University),  
Nizhny Novgorod,GSP, street Ulyanov, 1), e-mail:konvia@mail.ru

Study investigates the psychological characteristics of the image of “I” in younger adolescents with mental retardation formed depending on psycho-pedagogical conditions of their learning: in terms of educational differentiation (special remedial school 7 species) and in terms of educational integration (7 remedial classes form comprehensive schools). The comparative analysis of the characteristics of self-image and the “I” in younger adolescents with mental retardation compared with normally developing peers and peers with intellectual disabilities on such parameters as: subjective importance, content, structure and mechanisms of formation. The features of the image of “I” age-related characteristic of young people with normal mental development, and adolescents with mental retardation, as well as the specific features of the way “I” inherent adolescents with mental retardation. Moreover, the analysis of the specific features of the image of “I” in younger adolescents with mental retardation enrolled in the educational conditions of differentiation and integration, which gives an idea more or less psychological well-being of adolescent development in existing psycho-pedagogical conditions.

**ОТЦОВСКОЕ ОТНОШЕНИЕ В СВЯЗИ С КОНФИГУРАЦИЕЙ СЕМЬИ**

**Корниенко Д.С., Красильникова Е.Н., Ротманова Н.В.**

ФБГОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail: corney@yandex.ru

В статье представлены результаты исследования параметров отцовского отношения к детям в связи с конфигурацией семьи. Рассматриваются различия в связи с позицией ребенка в семье (старший, младший) и в связи со структурой семьи (полная, неполная). В исследовании приняли участие 207 отцов из четырех типов семей: семья с одним ребенком, семья с двумя детьми, семья с тремя детьми и неполная семья с одним ребенком, которого воспитывает отец. Параметры родительского отношения диагностировались при помощи опросника «Взаимодействие родителя и ребенка» Марковской И.М. Данные обрабатывались однофакторным дисперсионным анализом (ANOVA). Результаты: наибольшие различия обнаружены по параметрам: «эмоциональная дистанция — близость», «отсутствие сотрудничества — сотрудничество» и «удовлетворенность отношениями с ребенком». Для большинства характеристик отношений обнаруживается различие между отцами единственного ребенка и отцами, имеющими двух и более детей. Отношение отцов в полной и неполной семье значимо не отличается. Отношение к младшему ребенку отличается меньше, чем отношение к старшему ребенку.

**FATHER-CHILD RELATIONS IN DIFFERENT TYPES OF FAMILIES**

**Kornienko D.S., Krasilnikova E.N., Rotmanova N.V.**

Perm State Humanitarian-Pedagogical University (614990 Perm, Sibirskaaya st. 24), e-mail:corney@yandex.ru

The study investigates the parameters of father’s relations to the children due to the configuration of the family. The differences in the fathers’s relation to the senior or junior children are analyzed. The study involved 207 fathers of the four types of families : a family with one child , a family with two children, a family with three children and single-parent family with one child . The parental relationship assessed by the questionnaire for the diagnosis of a parent-child interaction (Markovskaya I.M.). The data was analyzed by one-way analysis of variance (ANOVA). Results: The highest differences were found for the following parameters: «emotional distance - closeness», «lack of cooperation - cooperation» and «satisfaction of relations with a child». For most of the characteristics of the relations difference between the fathers with one child and two children were observed. The father’s relations to child in two-parent and single-parent families were not significantly different.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ,  
ДЕПРЕССИИ И ГОРМОНАЛЬНОЙ СТРЕССОВОЙ РЕАКЦИИ  
В СВЯЗИ С УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ**

**Корниенко Д.С.<sup>1</sup>, Козлов А.И.<sup>2</sup>, Отавина М.Л.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> ФБГОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail:corney@yandex.ru

<sup>2</sup> Научно-исследовательский институт и музей антропологии МГУ  
(125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 1), e-mail: dr.kozlov@gmail.com

В работе изучается взаимосвязь показателей психологического благополучия, депрессии и тревожности с физиологическим индикатором стрессовой регуляции – уровнем кортизола в слюне. Выборку составили 129 студентов 1 курса, которые заполняли опросники, направленные на выявление показателей ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина), уровень депрессии (А. Бека) и показатели психоло-

гического благополучия (К. Рифф). Эндокринологический анализ проводился по уровню экскреции кортизола со слюной. Данные обрабатывались кластерным, дисперсионным и корреляционными анализами. В результате были выделены три группы испытуемых: высокотревожные, со средним уровнем тревожности и нетревожные. Значимые различия в уровне кортизола обнаруживаются при попарном сравнении групп со средним и высоким уровнем, и со средним и низким уровнем тревожности. Показатель «депрессии» значительно отличается во всех трех группах, а более высокие значения показателей «психологического благополучия» обнаруживаются в группе с наименьшим уровнем тревожности. Уровень кортизола обнаруживает минимальное число связей с показателями депрессии, тревожности и психологического благополучия.

### **PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, DEPRESSION AND HORMONAL STRESS RESPONSE IN RELATION TO THE LEVEL OF ANXIETY**

**Kornienko D.S.<sup>1</sup>, Kozlov A.I.<sup>2</sup>, Otavina M.L.<sup>1</sup>**

1 Perm State Humanitarian-Pedagogical University (614990 Perm, Sibirskaya st. 24), e-mail: corney@yandex.ru

2 Research Institute and Museum of Anthropology, M.V. Lomonosov Moscow State University (125009, Moscow, Mokhovaya st.11, str. 1.), e-mail: dr.kozlov@gmail.com

The paper presents the results of the study of differences in cortisol level, depression and psychological well-being in groups with high, moderate and low level of anxiety. Besides correlation between psychological characteristics and biomarker of stress are discussed. Sample consists of 129 first-grade students. Methods: State-trait anxiety inventory (C. Spilbreger), Beck's depression inventory and psychological well-being scale (K. Ryff). Cortisol was determined from saliva samples. Statistical analysis: cluster k-means, ANOVA and Pearson correlations. The whole sample was divided into three groups with high, moderate and low level of anxiety. Significant differences in cortisol extraction were found between the groups with moderate and high and moderate and low level of anxiety. Depression level differs in each group. A psychological well-being parameters are higher in the group with low level of anxiety. Cortisol level has minimal correlations with anxiety, depression and psychological well-being. These facts led to the conclusion that psychological traits and biological stress marker has nonlinear relations.

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА**

**Кригер Е.Э.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, д.55), e-mail: ekrig@ya.ru

В статье речь идет о таком профессионально важном качестве личности педагога, как исследовательская позиция. В ходе анализа имеющихся исследований профессионально важных качеств личности педагога, представленных в литературных источниках, было установлено, что специально не уделялось внимание целостному описанию исследовательской позиции педагога как профессионально важному качеству его личности. В качестве предмета исследования избираются характеристики исследовательской позиции педагога, содержание которых было выделено на основе теоретического анализа, систематизации и обобщения литературных источников. Отмечается, что исследовательская позиция в ситуации неопределенности позволяет находить способы выхода из неопределенности, тем самым сберегая профессиональное здоровье педагога.

### **TEACHER'S RESEARCH POSITION**

**Kriger E.E.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, Molodechnaya, 55), e-mail: ekrig@ya.ru

The article deals with such important characteristic of teacher's personality as a research position. The analysis of existing studies of professionally important qualities of the personality of the teacher presented in the literature showed that not much attention was paid to a holistic description of the research position of the teacher as an important characteristic of his personality. The characteristics of the research position of the teacher were chosen as a subject of study. The content of those characteristics was allocated on the teacher were chosen as a subject of study. It is noted that the research position in a situation of uncertainty allows teacher to find the ways out of uncertainty, and thereby saves his professional health.

### **СТАНОВЛЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ КАК СУБЪЕКТНОЙ СПОСОБНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Князева Т.Н., Куимова Н.Н.**

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия (Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: kafedra417@mail.ru

Представлен анализ исследования одного из аспектов развития адаптивности как субъектной способности в переходный период развития – от младшего школьного к подростковому возрасту. Цель работы – изучение особенностей становления адаптивности, как общей способности к адаптации у детей младшего подросткового возраста, имеющих различные характеристики развития. Гипотеза представленной части исследования заклю-