

гического благополучия (К. Рифф). Эндокринологический анализ проводился по уровню экскреции кортизола со слюной. Данные обрабатывались кластерным, дисперсионным и корреляционными анализами. В результате были выделены три группы испытуемых: высокотревожные, со средним уровнем тревожности и нетревожные. Значимые различия в уровне кортизола обнаруживаются при попарном сравнении групп со средним и высоким уровнем, и со средним и низким уровнем тревожности. Показатель «депрессии» значительно отличается во всех трех группах, а более высокие значения показателей «психологического благополучия» обнаруживаются в группе с наименьшим уровнем тревожности. Уровень кортизола обнаруживает минимальное число связей с показателями депрессии, тревожности и психологического благополучия.

### **PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, DEPRESSION AND HORMONAL STRESS RESPONSE IN RELATION TO THE LEVEL OF ANXIETY**

**Kornienko D.S.<sup>1</sup>, Kozlov A.I.<sup>2</sup>, Otavina M.L.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Perm State Humanitarian-Pedagogical University (614990 Perm, Sibirskaya st. 24), e-mail: corney@yandex.ru

<sup>2</sup> Research Institute and Museum of Anthropology, M.V. Lomonosov Moscow State University (125009, Moscow, Mokhovaya st.11, str. 1.), e-mail: dr.kozlov@gmail.com

The paper presents the results of the study of differences in cortisol level, depression and psychological well-being in groups with high, moderate and low level of anxiety. Besides correlation between psychological characteristics and biomarker of stress are discussed. Sample consists of 129 first-grade students. Methods: State-trait anxiety inventory (C. Spilbreger), Beck's depression inventory and psychological well-being scale (K. Ryff). Cortisol was determined from saliva samples. Statistical analysis: cluster k-means, ANOVA and Pearson correlations. The whole sample was divided into three groups with high, moderate and low level of anxiety. Significant differences in cortisol extraction were found between the groups with moderate and high and moderate and low level of anxiety. Depression level differs in each group. A psychological well-being parameters are higher in the group with low level of anxiety. Cortisol level has minimal correlations with anxiety, depression and psychological well-being. These facts led to the conclusion that psychological traits and biological stress marker has nonlinear relations.

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА**

**Кригер Е.Э.**

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, д.55), e-mail: ekrig@ya.ru

В статье речь идет о таком профессионально важном качестве личности педагога, как исследовательская позиция. В ходе анализа имеющихся исследований профессионально важных качеств личности педагога, представленных в литературных источниках, было установлено, что специально не уделялось внимание целостному описанию исследовательской позиции педагога как профессионально важному качеству его личности. В качестве предмета исследования избираются характеристики исследовательской позиции педагога, содержание которых было выделено на основе теоретического анализа, систематизации и обобщения литературных источников. Отмечается, что исследовательская позиция в ситуации неопределенности позволяет находить способы выхода из неопределенности, тем самым сберегая профессиональное здоровье педагога.

### **TEACHER'S RESEARCH POSITION**

**Kriger E.E.**

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, Molodechnaya, 55), e-mail: ekrig@ya.ru

The article deals with such important characteristic of teacher's personality as a research position. The analysis of existing studies of professionally important qualities of the personality of the teacher presented in the literature showed that not much attention was paid to a holistic description of the research position of the teacher as an important characteristic of his personality. The characteristics of the research position of the teacher were chosen as a subject of study. The content of those characteristics was allocated on the teacher were chosen as a subject of study. It is noted that the research position in a situation of uncertainty allows teacher to find the ways out of uncertainty, and thereby saves his professional health.

### **СТАНОВЛЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ КАК СУБЪЕКТНОЙ СПОСОБНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**Князева Т.Н., Куимова Н.Н.**

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия (Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: kafedra417@mail.ru

Представлен анализ исследования одного из аспектов развития адаптивности как субъектной способности в переходный период развития – от младшего школьного к подростковому возрасту. Цель работы – изучение особенностей становления адаптивности, как общей способности к адаптации у детей младшего подросткового возраста, имеющих различные характеристики развития. Гипотеза представленной части исследования заклю-