

гического благополучия (К. Рифф). Эндокринологический анализ проводился по уровню экскреции кортизола со слюной. Данные обрабатывались кластерным, дисперсионным и корреляционными анализами. В результате были выделены три группы испытуемых: высокотревожные, со средним уровнем тревожности и нетревожные. Значимые различия в уровне кортизола обнаруживаются при попарном сравнении групп со средним и высоким уровнем, и со средним и низким уровнем тревожности. Показатель «депрессии» значительно отличается во всех трех группах, а более высокие значения показателей «психологического благополучия» обнаруживаются в группе с наименьшим уровнем тревожности. Уровень кортизола обнаруживает минимальное число связей с показателями депрессии, тревожности и психологического благополучия.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, DEPRESSION AND HORMONAL STRESS RESPONSE IN RELATION TO THE LEVEL OF ANXIETY

Kornienko D.S.¹, Kozlov A.I.², Otavina M.L.¹

¹ Perm State Humanitarian-Pedagogical University (614990 Perm, Sibirskaya st. 24), e-mail: corney@yandex.ru

² Research Institute and Museum of Anthropology, M.V. Lomonosov Moscow State University (125009, Moscow, Mokhovaya st.11, str. 1.), e-mail: dr.kozlov@gmail.com

The paper presents the results of the study of differences in cortisol level, depression and psychological well-being in groups with high, moderate and low level of anxiety. Besides correlation between psychological characteristics and biomarker of stress are discussed. Sample consists of 129 first-grade students. Methods: State-trait anxiety inventory (C. Spilbreger), Beck's depression inventory and psychological well-being scale (K. Ryff). Cortisol was determined from saliva samples. Statistical analysis: cluster k-means, ANOVA and Pearson correlations. The whole sample was divided into three groups with high, moderate and low level of anxiety. Significant differences in cortisol extraction were found between the groups with moderate and high and moderate and low level of anxiety. Depression level differs in each group. A psychological well-being parameters are higher in the group with low level of anxiety. Cortisol level has minimal correlations with anxiety, depression and psychological well-being. These facts led to the conclusion that psychological traits and biological stress marker has nonlinear relations.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

Кригер Е.Э.

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул, Россия (656031 г. Барнаул, ул. Молодежная, д.55), e-mail: ekrig@ya.ru

В статье речь идет о таком профессионально важном качестве личности педагога, как исследовательская позиция. В ходе анализа имеющихся исследований профессионально важных качеств личности педагога, представленных в литературных источниках, было установлено, что специально не уделялось внимание целостному описанию исследовательской позиции педагога как профессионально важному качеству его личности. В качестве предмета исследования избираются характеристики исследовательской позиции педагога, содержание которых было выделено на основе теоретического анализа, систематизации и обобщения литературных источников. Отмечается, что исследовательская позиция в ситуации неопределенности позволяет находить способы выхода из неопределенности, тем самым сберегая профессиональное здоровье педагога.

TEACHER'S RESEARCH POSITION

Kriger E.E.

Altai State Pedagogical Academy, Barnaul, Russia (656031, Barnaul, Molodechnaya, 55), e-mail: ekrig@ya.ru

The article deals with such important characteristic of teacher's personality as a research position. The analysis of existing studies of professionally important qualities of the personality of the teacher presented in the literature showed that not much attention was paid to a holistic description of the research position of the teacher as an important characteristic of his personality. The characteristics of the research position of the teacher were chosen as a subject of study. The content of those characteristics was allocated on the teacher were chosen as a subject of study. It is noted that the research position in a situation of uncertainty allows teacher to find the ways out of uncertainty, and thereby saves his professional health.

СТАНОВЛЕНИЕ АДАПТИВНОСТИ КАК СУБЪЕКТНОЙ СПОСОБНОСТИ В МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Князева Т.Н., Куимова Н.Н.

ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия (Нижний Новгород, ул. Ульянова, д.1), e-mail: kafedra417@mail.ru

Представлен анализ исследования одного из аспектов развития адаптивности как субъектной способности в переходный период развития – от младшего школьного к подростковому возрасту. Цель работы – изучение особенностей становления адаптивности, как общей способности к адаптации у детей младшего подросткового возраста, имеющих различные характеристики развития. Гипотеза представленной части исследования заклю-

чается в том, что в процессе адаптации к новым условиям деятельности, в частности, на этапе перехода из начальной в основную школу, у детей предпубертатного возраста фиксируются особенности индивидуального стиля адаптивности, которые могут выступать «маркерами» (предвестниками) их субъектной позиции в той деятельности, к которой они адаптируются. В эксперименте принимали участие дети 10-12 лет с нормальным и задержанным типом психического развития, обучающиеся в общеобразовательных школах г. Нижнего Новгорода. Программа исследования включала систематизированный комплекс известных методик: опросник Г. Айзенка (подростковый), тест-опросник Г. Шмишека, методику изучения тревожности А. М. Прихожан, тест «Самооценка» Л. Д. Столяренко, методику «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина; «Стиль поведения в конфликте» К. Н. Томаса и др. В результате исследования получены новые данные о характере проявления адаптивности детей предпубертатного возраста при переходе из начальной в основную школу; определены и описаны варианты адаптивности, проявляющиеся у школьников с задержкой и нормой психического развития 10-12 лет (активно-адаптивный, ситуативно-адаптивный, пассивно-адаптивный, условно-адаптивный); показано, что проявления индивидуальной адаптивности в этом возрасте могут выступать «маркерами» индивидуального стиля деятельности, являясь диагностически ценными показателями потенциального вектора развития его субъектности.

ADAPTABILITY FORMATION AS SUBJECT ABILITY AT YOUNGER TEENAGE AGE

Knyazeva T.N., Kuimova N.N.

Federal state budgetary educational institution of the higher vocational training the Nizhny Novgorod state pedagogical university of Kozmy Minina, Nizhny Novgorod, Russia
(Nizhny Novgorod, Ulyanov's street, the house 1), e-mail: kafedra417@mail.ru

The analysis of research of one of aspects of development of adaptability as is presented subject ability to a development transition period - from younger school to teenage age. The work purpose - studying of features of formation of adaptability, as general ability to adaptation at children of younger teenage age having various characteristics of development. The hypothesis of the presented part of research consists that in the course of adaptation to new conditions of activity, in particular, at a stage of transition from initial in the basic school, at children of preteenage age features of individual style of adaptability which can act as "markers" (harbingers) of their subject position in that activity for which they adapt are fixed. Children of 10-12 years took part in experiment with the normal and detained type of the mental development, trained in comprehensive schools of Nizhny Novgorod. The research program included the systematised complex of known techniques: G. Ajzenka's questionnaire (teenage), G. Shmisheka's test questionnaire, a technique of studying of uneasiness of A. M. Prihozhan, the test L. D. Stoljarenko's "Self-estimation", a technique «Personal aggression and a conflictness» E. P. Ilina; «Style of behaviour in the conflict» K. N. Tomasa, etc. As a result of research obtains the new data about character of display of adaptability of children of preteenage age at transition from initial in the basic school; the variants of adaptability shown at schoolboys with a delay and norm of mental development of 10-12 years (is active-adaptive, is situational-adaptive, is passive-adaptive, is conditional-adaptive) are defined and described; it is shown that displays of individual adaptability at this age can act as «markers» of individual style of activity, being diagnostic valuable indicators of a potential vector of its development subjection.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куликова К.А.

Нижегородский институт управления (филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»), Нижний Новгород, Россия
(603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 46), e-mail: kulikova.profi@yandex.ru

Определены подходы к исследованию психологической культуры (ПК) личности и ее основные характеристики. Обосновывается роль ПК в системе профессиональной компетентности специалиста. Отмечается, что ПК, проявляясь в общекультурных и профессиональных компетенциях личности, придает им смысл гуманистически и экологически ориентированного отношения к себе и окружающему миру. Исследуется ценностно-смысловой компонент ПК в контексте ценностных ориентаций студентов вуза. Определяются психолого-педагогические условия становления ПК студентов в вузе. Выявлено, что актуализация задач повышения ПК и их решение будущими специалистами может осуществляться в условиях клубной деятельности психологической направленности, формирующейся в структуре самоуправления вуза. Определяются психолого-педагогические условия эффективной клубной деятельности в общем процессе становления ПК студентов вуза. Раскрываются организационно-методическое и психотехнологическое обеспечение реализации программного содержания.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PC STUDENT'S BECOMING IN THE CLUB ACTIVITY

Kulikova K.A.

Government University of Nizhny Novgorod (FGBOU VPO branch of "Russian Academy of economics and civil service by the President of the Russian Federation"), Nizhny Novgorod
(603950, Nizhny Novgorod, Gagarin prospect, 46), e-mail: kulikova.profi@yandex.ru

The approach to research of psychological personal culture and its basic characteristics were defined. The role of PC was substantiated in the system of professional competence of expert. It was marked that PC, being defined in common cultural and professional personal competences, assigned a specific meaning of humanistic and ecological orientation to