

psychoanalysis, Gestalt therapy, humanistic and existential psychology, as well as analysis of use of domestic authors. The author's version of the Diary of a soul-searching experience psychological intimacy as a means of self-discovery. Describes the methodological framework underlying the developed Diary of introspection experiences, revealed his role in planning and in the practice of psychological support of young people. Analyzed the positive side, the procedural difficulties and disadvantages of the tool being used. The necessity of intermediate consulting psychologist to reduce the anxiety arising from customer support and motivation necessary to complete the diary.

ИЗУЧЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ахметзянова А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет
(420124, г. Казань, ул. Дружнинная, 7–36), e-mail: ah_anna@list.ru

Проблема тревожности является одной из наиболее актуальных проблем в современной психологии. Тревожность – это субъективное проявление неблагополучия личности, ее дезадаптации. Особую обеспокоенность психологов в последние годы вызывает процесс формирования тревожных состояний в условиях школы. Следствием такого неблагоприятного воздействия часто является нарушение коммуникативной деятельности и психологического здоровья обучающихся. Еще острее проблема коммуникации стоит перед подростками, имеющими тяжелые нарушения речи. Это объясняется тем, что процесс межличностного общения осуществляется посредством речи. При нарушениях речи часто возникают барьеры общения. В свою очередь низкая общительность ведет к деформациям личности и снижает эффективность преодоления речевого нарушения. Проведена подробная диагностика тревожности подростков с тяжелой патологией речи по восьми факторам. Выявлено что у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается некоторое увеличение уровня тревожности по факторам: переживание социального стресса, фрустрация в потребности достижения успеха, а также проблемы и страхи в отношениях с учителями. Диагностика коммуникативных способностей показала, что у большинства подростков с тяжелой речевой патологией наблюдается низкий уровень коммуникативности.

STUDY OF ANXIETY AND COMMUNICATION SKILLS OF YOUNG PEOPLE WITH HEAVY INFRINGEMENTS OF SPEECH

Akhmetzyanova A.I.

Kazan (Volga Region) Federal University, (420124, Kazan, Druzhinnaya Street, 7), e-mail: ah_anna@list.ru

The problem of anxiety is one of the most important issues in modern psychology. Anxiety is a subjective manifestation of personality trouble, its deadaptation. The formation of anxiety in school causes especial concern of psychologists in recent years. The consequence of this adverse effect is often a violation of communicative activity and mental health of students. More acute problem of communication is connected with adolescents with severe speech disorders. This can be explained by the fact that the process of interpersonal communication goes through speech. Speech disorders often cause communication barriers. In turn, low sociability leads to deformation of personality and reduces the effectiveness of overcoming speech disorders. A detailed diagnosis of anxiety on eight factors was done. It was found that children with heavy infringements of speech had some increase in the level of anxiety by these factors: the experience of social stress, frustration needs to be successful, as well as the problems and fears in a relationship with teachers. Diagnosis of communication skills showed that the majority of children with severe speech disorders have low levels of communication skills.

АТРИБУТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Балецкая Л.Н.

ГВУЗ «Ужгородский национальный университет», кафедра туристической инфраструктуры
и сервиса, Ужгород, Украина (88000, Украина, Закарпатская область, г.Ужгород, ул. Пидгирная, 46)
e-mail: l.holyanych@gmail.com

В статье обоснована важность применения нового концептуального подхода в исследовании атрибутов профессионального успеха. Основой данной научной парадигмы служат принципы целостности и поступательного развития, при сохранении тенденции перехода от моносистемного изучения атрибутов успеха к полисистемным знаниям об успехе, как ценностно-смысловом образовании. Это отражено в обобщении, систематизации, интеграции теоретического материала, что в дальнейшем легло в основу стратегии эмпирического исследования феномена «успех». Данный концептуальный подход позволил осуществить комплексное изучение трехкомпонентной (микро-, меза- и макроуровень) структуры атрибуции успеха будущих специалистов, в результате которого получены объективные показатели динамики формирования идентичности «Я успешный». Комплексная диагностика феномена «успех», позволила предоставить наличие базовых атрибутов, которыми обеспечивается необходимая успешность профессионального самоопределения. Сделан вывод о существовании ряда психологических условий профессионального роста, реализация которых приводит к формированию модели достижения успеха в процессе профессионального взросления.

ATTRIBUTES OF SUCCESS IN CAREER**Baletskaaya L.N.**

SHEE «Uzhgorod National University», Department of Tourism infrastructure and Services, Uzhgorod, Ukraine (88000, Ukraine, Transcarpathian region, Uzhgorod, st. Pidgirnaya, 46) e-mail: l.holyanych@gmail.com

The importance of using a new conceptual approach to the study the attributes of professional success is reviewed in the article. The basis of this scientific paradigm are the principles of integrity and sustainable development, while maintaining the trend from monosystemic study of the success attributes to polysystemic knowledge about success, as value and sense-bearing education. This is reflected in the compilation, systematization and integration of theoretical material that later became the basis for the strategy of empirical studies of the «success» phenomenon. The conceptual approach has allowed to carry out a comprehensive study of three-component (micro, mesa and macro level) structure of the success attribution of future professionals. The result of the study allowed to determine objective measures of the dynamics «I am successful» identity formation. Integrated diagnostics of the students' success attributes allowed to define the presence of groups of psychological structures that provide the necessary professional self success. Therefore the existence of a number of psychological conditions, the implementation of which leads to the formation of the model of success during the process of professional maturity is concluded in the article.

**ВЕРБАЛЬНЫЕ ОШИБКИ КОММУНИКАЦИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ****Батурина О.С.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия
(452453, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: Bosbeer@mail.ru

Автором исследованы вербальные ошибки коммуникации педагогов, выступающие в форме коммуникативных реакций, которые препятствуют, мешают эффективному педагогическому взаимодействию. Разработан диагностический инструментальный для изучения вербальных ошибок у педагогов. Респондентам предлагалось написать те стереотипные высказывания, реплики, выражения, отдельные слова, которые препятствуют достижению эффективной профессионально-педагогической деятельности, созданию благоприятному, комфортному педагогическому взаимодействию с коллегами, родителями, «новым» классом, с учащимися на разных этапах проведения учебного занятия (в начале занятий, при проверке домашнего задания, при объяснении новой темы, в конце занятий), а также вне занятий. Математическая обработка эмпирических данных осуществлялась по каждому типу взаимодействия. Коммуникативные реакции педагогов подвергались классификации, по каждой из которых подсчитывалась сумма высказываний. Исследование позволило выявить, что вербальными ошибками у педагогов выступают незаслуженные обвинения и критика при общении с коллегами, скучная морализация в работе с родителями, приказы и команды на уроках с «новым классом», словесное сочувствие к учащимся вне занятий. Анализ вербальных ошибок коммуникации у педагогов во взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса позволил определить, что чаще всего проявляются частые угрозы и предупреждения.

VERBAL ERRORS OF COMMUNICATION IN PEDAGOGICAL INTERACTION**Baturina O.S.**

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia
(452453, Birsk, street International, 10), e-mail: Bosbeer@mail.ru

The author investigated verbal errors of communication of the teachers, acting in the form of communicative reactions which interfere, disturb effective pedagogical interaction. The diagnostic tools are developed for studying of verbal mistakes at teachers. Respondents were offered to write those stereotypic statements, remarks, the expressions, separate words which interfere with achievement of effective professional and pedagogical activity, creation to favorable, comfortable pedagogical interaction with colleagues, the parents, a «new» class, with pupils at different stages of carrying out educational occupation (at the beginning of occupations, when checking homework, at an explanation of a new subject, at the end of occupations), and also out of occupations. Mathematical processing of empirical data was carried out on each type of interaction. Communicative reactions of teachers were exposed to classification, on each of which the sum of statements was counted. Research allowed to reveal that as verbal mistakes at teachers undeserved charges and criticism act at communication with the colleagues, a boring moralization in work with parents, orders and teams at lessons with «a new class», verbal sympathy to pupils out of occupations. The analysis of verbal errors of communication at teachers in interaction with different subjects of educational process allowed to define that frequent threats and preventions are most often shown.

**ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ****Баширова Т.Н.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии» Российской академии образования

В данной статье поднята проблема высокого уровня саморазрушающего и самоповреждающего поведения в студенческой среде. Представлен анализ определений виктимности и социально-психологических факторов склонности