

чается в том, что в процессе адаптации к новым условиям деятельности, в частности, на этапе перехода из начальной в основную школу, у детей предподросткового возраста фиксируются особенности индивидуального стиля адаптивности, которые могут выступать «маркерами» (предвестниками) их субъектной позиции в той деятельности, к которой они адаптируются. В эксперименте принимали участие дети 10-12 лет с нормальным и задержанным типом психического развития, обучающиеся в общеобразовательных школах г. Нижнего Новгорода. Программа исследования включала систематизированный комплекс известных методик: опросник Г. Айзенка (подростковый), тест-опросник Г. Шмишека, методику изучения тревожности А. М. Прихожан, тест «Самооценка» Л. Д. Столяренко, методику «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильина; «Стиль поведения в конфликте» К. Н. Томаса и др. В результате исследования получены новые данные о характере проявления адаптивности детей предподросткового возраста при переходе из начальной в основную школу; определены и описаны варианты адаптивности, проявляющиеся у школьников с задержкой и нормой психического развития 10-12 лет (активно-адаптивный, ситуативно-адаптивный, пассивно-адаптивный, условно-адаптивный); показано, что проявления индивидуальной адаптивности в этом возрасте могут выступать «маркерами» индивидуального стиля деятельности, являясь диагностически ценными показателями потенциального вектора развития его субъектности.

ADAPTABILITY FORMATION AS SUBJECT ABILITY AT YOUNGER TEENAGE AGE

Knyazeva T.N., Kuimova N.N.

Federal state budgetary educational institution of the higher vocational training the Nizhniy Novgorod state pedagogical university of Kozmy Minina, Nizhni Novgorod, Russia
(Nizhni Novgorod, Ulyanov's street, the house 1), e-mail: kafedra417@mail.ru

The analysis of research of one of aspects of development of adaptability as is presented subject ability to a development transition period - from younger school to teenage age. The work purpose - studying of features of formation of adaptability, as general ability to adaptation at children of younger teenage age having various characteristics of development. The hypothesis of the presented part of research consists that in the course of adaptation to new conditions of activity, in particular, at a stage of transition from initial in the basic school, at children of preteenage age features of individual style of adaptability which can act as "markers" (harbingers) of their subject position in that activity for which they adapt are fixed. Children of 10-12 years took part in experiment with the normal and detained type of the mental development, trained in comprehensive schools of Nizhni Novgorod. The research program included the systematised complex of known techniques: G. Ajzenka's questionnaire (teenage), G. Shmisheka's test questionnaire, a technique of studying of uneasiness of A.M. Prihozhan, the test L.D. Stoljarenko's "Self-estimation", a technique «Personal aggression and a conflictness» E.P. Ilina; «Style of behaviour in the conflict» K.N. Tomasa, etc. As a result of research obtains the new data about character of display of adaptability of children of preteenage age at transition from initial in the basic school; the variants of adaptability shown at schoolboys with a delay and norm of mental development of 10-12 years (is active-adaptive, is situational-adaptive, is passive-adaptive, is conditional-adaptive) are defined and described; it is shown that displays of individual adaptability at this age can act as «markers» of individual style of activity, being diagnostic valuable indicators of a potential vector of its development subjection.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Куликова К.А.

Нижегородский институт управления (филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»), Нижний Новгород, Россия
(603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 46), e-mail: kulikova.profi@yandex.ru

Определены подходы к исследованию психологической культуры (ПК) личности и ее основные характеристики. Обосновывается роль ПК в системе профессиональной компетентности специалиста. Отмечается, что ПК, проявляясь в общекультурных и профессиональных компетенциях личности, придает им смысл гуманистически и экологически ориентированного отношения к себе и окружающему миру. Исследуется ценностно-смысловой компонент ПК в контексте ценностных ориентаций студентов вуза. Определяются психолого-педагогические условия становления ПК студентов в вузе. Выявлено, что актуализация задач повышения ПК и их решение будущими специалистами может осуществляться в условиях клубной деятельности психологической направленности, формирующейся в структуре самоуправления вуза. Определяются психолого-педагогические условия эффективной клубной деятельности в общем процессе становления ПК студентов вуза. Раскрываются организационно-методическое и психотехнологическое обеспечение реализации программного содержания.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PC STUDENT'S BECOMING IN THE CLUB ACTIVITY

Kulikova K.A.

Government University of Nizhniy Novgorod (FGBOU VPO branch of "Russian Academy of economics and civil service by the President of the Russian Federation"), Nizhniy Novgorod
(603950, Nizhniy Novgorod, Gagarin prospect, 46), e-mail: kulikova.profi@yandex.ru

The approach to research of psychological personal culture and its basic characteristics were defined. The role of PC was substantiated in the system of professional competence of expert. It was marked that PC, being defined in common cultural and professional personal competences, assigned a specific meaning of humanistic and ecological orientation to

itself and to the world. Axiological component of PC was analyzed in the meaning of student's value systems. Psychological and pedagogical PC student's becoming conditions were defined. It was found out that actualization of PC upgrade problems and its solution by work could be carried out in the terms of club activity in the common process of PC student's becoming. Organizational, methodological and psycho technological supporting of software realization was discovered.

ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОБМЕНА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМАНДЫ

Ливак Н.С.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»,
Министерство образования и науки РФ, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82),
e-mail: nlivak@mail.ru

В статье представлены уточненные понятия «ценность», «метаценность», «ценностный обмен», «команда», «организационная культура». Представлена теоретическая модель ценностного обмена. Ценности проявляются в поведенческих моделях, основанных на ценностных ориентациях, в которых заложена интегративная функция. Здесь преследуется цель сделать ценности чертой характера команды и организационной культуры. Разделяемые ценности тесно связывают и формируют каждый аспект командной деятельности и выступают одной из основ формирования качеств членов команды, их направленности и профессиональной компетентности. Процесс реализации ценностей происходит в виде ценностного вклада каждого члена команды в целом. Ценность командной работы составляет основу организационной культуры, которая характеризуется некоторыми особенностями, такими как: построение лидерства, ведение переговоров, разрешение конфликтов, командные коммуникации и др. При формировании командных ценностей эти особенности составляют ядро командной деятельности и характеризуются многонаправленным действием.

VALUE OF THE VALUABLE EXCHANGE IN THE COURSE OF TEAM FORMATION

Livak N.S.

Federal State Budget Educational Institution of the Higher Professional Education, Siberian State
Technological University, the Russian Federation Ministry of Education and Science, Krasnoyarsk, Russia
(660049 Krasnoyarsk, Mira Av., 82), e-mail: nlivak@mail.ru

The specified concepts "value", "metavalue", "valuable exchange", "team", "organizational culture" are presented in article. The theoretical model of a valuable exchange is presented. Values are shown in the behavioural models based on valuable orientations in which integrative function is put. Here the aim to make values a trait of character of team and organizational culture is pursued. Divided values closely connect and form each aspect of team activity and act as one of bases of formation of qualities of members of team, their orientation and professional competence. Process of realization of values happens in the form of a valuable contribution of each member of team as a whole. The value of team work makes a basis of organizational culture which is characterized by some features, such as: creation of leadership, negotiating, resolution of conflicts, team communications, etc. When forming command values these features are the center of team activity and are characterized by polydirectional action.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ КОМАНДОЙ: ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Ливак Н.С.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Министерство образования
и науки РФ, Красноярск, Россия (660049, г. Красноярск, пр. Мира, 82), e-mail: nlivak@mail.ru

В статье представлены уточненные понятия «команда», «организационная культура», «принятие решения». Выделены основные этапы моделирования. Представлена теоретическая модель процесса принятия решения командой. В качестве основных факторов принятия решения в модели выделены следующие элементы: мотив, цель, выбор путей, прогноз, прямые и обратные связи, влияющие на процесс принятия решения командой и конструирования будущих действий ее членов. Особое внимание в модели уделяется прямым и обратным связям, создающим новые функции и свойства в системе. Процесс командного взаимодействия в модели представлен комплексом прямых и обратных связей, которые обеспечивают ее целостность, устойчивость и развитие.

DECISION-MAKING BY TEAM: PROCEDURAL MODEL

Livak N.S.

Federal State Budget Educational Institution of the Higher Professional Education, Siberian State
Technological University, the Russian Federation Ministry of Education and Science, Krasnoyarsk, Russia
(660049 Krasnoyarsk, Mira Av., 82), e-mail: nlivak@mail.ru

The specified concepts "team", "organizational culture", "decision-making" are presented in article. The main stages of modeling are allocated. The theoretical model of process of decision-making is presented by team. As major factors of decision-making in model the following elements are allocated: motive, the purpose, choice of ways, the forecast, straight lines and the feedback influencing process of decision-making by team and designing of future actions of her members. The special attention in model is paid to straight lines and the feedback creating new functions and properties in system. Process of team interaction is presented to models by a complex of straight lines and feedback which provide its integrity, stability and development.