

objectives, provides the resolution of problems and the best use of resources. Communicative culture - an important condition for effective service activities. It involves the ability to strategically and tactically to build their relations with the participants of the communication, based on their knowledge and skills to apply means of communication (verbal and nonverbal), skill to use the features of the communicative process, interpretation communicative types of partners, techniques of influence. The question of the development of programs aimed at formation of a block of personal communicative skills, facilitating communicative competence and socialization of the future specialists in the sphere of services, and lack of complete system of the modern practice of socio-communicative work in the Institute of higher education is quite important.

РЕФЛЕКСИВНО-КРЕАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Майсак Н.В.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Астрахань, ул. Тагичева, 20 а), e-mail: n-maisak@mail.ru

Профессиональная дезадаптация специалиста рассматривается как кризис личностно-профессионального развития и интегральное свойство девиантной личности с расстройством приспособительных реакций поведения. Девиативные тенденции описываются как проявления патохарактерологических черт, утрата специалистом профессионально важных качеств и отклонения от профессиональных норм (стандартов). Конструктивное преодоление кризиса возможно в процессе организационного обучения или повышения квалификации. Для профилактики и коррекции негативных явлений профессиональной жизни автор предлагает использовать рефлексивно-креативный практикум. Он направлен на нивелирование деструктивных моделей поведения и неконструктивных стратегий совладания, а также на гармонизацию стиля профессиональной деятельности в целом. Акцент сделан на развитие профессиональной рефлексии и антиципации в процессе квазипрофессиональной деятельности, которая воспроизводит то, что происходит в реальных ситуациях профессиональной жизни.

REFLEXIVE-CREATIVE WORKSHOP FOR PREVENTING PROFESSIONAL DISADAPTATION AND DEVIATIVE TENDENCIES OF SPECIALISTS

Maysak N.V.

Astrakhan State University, Astrakhan, Russia (414056, Astrakhan, Tatischeva street, 20 a),
e-mail: n-maisak@mail.ru

Professional disadaptation is considered as a crisis of personal-professional development and integral quality of a deviant personality with a disorder of adaptive behaviour responses. Deviative tendencies are described as manifestations of pathocharacterological traits, loss of professionally important qualities and deviation from professional norms (standards). Constructive overcoming the crisis is possible in the process of organizational learning or retraining. For the prevention and correction of negative phenomena of professional life the author suggests using reflective-creative workshop. It is aimed at leveling the destructive behaviour patterns and non-constructive coping strategies, as well at harmonizing of the style of professional activities in general. The accent is made on the development of professional reflection and anticipation during quasi-professional activity that reproduces what happens in real situations of professional life.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ СОЦИОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Макарова О.А., Ишманова Т.М.

ГОУ ВПО «Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета», Елабуга,
Республика Татарстан, Россия (423630, Елабуга, ЕИ КФУ, ул. Казанская, 89), e-mail: gavrily.oksana@mail.ru

Создан психологический портрет представителя профессии социотехнического типа на примере таких профессий как оператор получения непрерывного стекловолокна, оператор изготовления рулонно-конструкционных материалов, укладчик-упаковщик, транспортировщик. Описаны основные профессионально значимые качества личности, темперамент в рамках социотехнического труда. Отдельное внимание было уделено таким составляющим профессиональной деятельности как профессиональная мотивация, удовлетворенность трудовой деятельностью, адаптивным способностям личности, нервно-психической устойчивости, коммуникативным особенностям, а также моральной ответственности. Все перечисленные показатели позволяют достичь успеха в трудовой деятельности. Был проведен анализ зависимости ряда личностных и профессиональных качеств от возраста, стажа и образования сотрудников на производстве.

PSYCHOLOGICAL PORTRAITS OF THE SOCIO-TECHNICAL PROFESSION

Makarova O.A.¹, Ishmanova T.M.¹

HPE "Yelabuzhsky Institute of Kazan (Volga) Federal University," Yelabuga, Tatarstan, Russia
(423630 Yelabuga, YI KFU, st. Kazan, 89), e-mail: gavrily.oksana@mail.ru

Created a psychological portrait of the profession such as the example of socio-technical professions such as the operator to obtain a continuous glass fiber, the operator making a roll - construction materials stacked - packer,

trucker. The basic professionally important qualities of the person, temperament within the socio-technical work. Special attention was paid to making professional activity as a professional motivation, satisfaction with work responsibilities, the adaptive abilities of the individual, neuro-psychological stability, communicative features, as well as moral responsibility. All of these parameters allow to succeed in the workforce. Were analyzed according to a number of personal and professional qualities of age, experience and education of employees in the workplace.

ЛАБИЛЬНОСТЬ И ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Мерзон Е.Е., Штерц О.М., Панфилов А.Н.

ФГАОУ ВПО Елабужский институт «Казанского (Приволжского) федерального университета»,
Елабуга, Татарстан (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89)

Одним из приоритетных направлений развития российского образования в последние годы стало развитие и совершенствование условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных детей. Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. В связи с этим одной из задач системы образования является выявление потенциально одаренных и организация систематической работы с ними. В статье раскрывается проблема развития технической одаренности личности. Обозначаются факторы, способствующие развитию технических способностей. Профессионально важными качествами специалистов технических специальностей являются: технический склад ума; развитое пространственное мышление и воображение; высокий уровень распределения, концентрации и переключения внимания; пластичность мышления, хороший глазомер. Одними из факторов развития технического мышления являются: лабильность, гибкость и беглость. Развитие лабильности, гибкости и беглости мышления будет способствовать развитию технических способностей личности.

LABILE AND FLEXIBLE THINKING AS A FACTOR OF THE TECH-SAVVY PERSON

Merzon E.E., Shterts O.M., Panfilov A.N.

Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, Tatarstan
(423600, g. Elabuga, str. Kazan, 89)

One of the priority (foreground) directions of development of Russian education in recent years has been the development and improvement of conditions for identifying and supporting talented and gifted children. Talent is a unique combination of abilities that affect the ability to achieve a greater or lesser success in a particular activity. In this regard, one of the objectives of the education system is to identify potentially gifted children and to organize systematic work with them. In the article the problem of the development of technical talent of the individual is viewed. Factors that contribute to the development of technical skills are identified. Professionally important qualities of technical professions are technical mentality, developed spatial thinking and imagination, a high level of concentration distribution and attention switching, flexibility of thinking, good eye. One of the factors in the development of technical thinking are: lability, flexibility and fluency. Development lability, flexibility and fluency of thinking will contribute to the development of technical abilities of the individual.

ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, БОЛЬНЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ, С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ТЯЖЕСТИ ЗАБОЛЕВАНИЯ

**Нагорнова А.Ю.¹, Погребная О.С.², Нестерова А.В.³, Машина М.В.³,
Анохина Т.А.⁴, Сокурова А.М.⁵, Елистратова Л.Л.³**

¹ ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти, Россия
(445667, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14), e-mail: tq-georg@rambler.ru

² ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь, Россия
(355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417а), e-mail: pogreboss@yandex.ru

³ ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, Россия (432700, г. Ульяновск,
ул. Л. Толстого, 42), e-mail: nesterova-alena@mail.ru, mashina_mv@mail.ru, ludmila1409@mail.ru

⁴ ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»,
Саратов, Россия (410054, г. Саратов, ул. Политехническая, 77), e-mail: tihomirova_tv80@mail.ru

⁵ ФГБВУ ВПО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Минобороны России,
Санкт-Петербург, Россия (194044, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, 6), e-mail: ansokurov@yandex.ru

В статье проводится анализ изучения характерологических особенностей детей, больных аллергическим ринитом, с различной степенью тяжести заболевания. Подчеркивается, что степень тяжести заболевания влияет на психический статус пациентов. Описываются результаты исследования уровня интроверсии-экстраверсии и уровня нейротизма у детей, больных аллергическим ринитом. Доказывается, что дети с тяжелой и средне-тяжелой степенью заболевания являются интровертами, которые обладают высоким уровнем эмоциональной неустойчивости. Делается вывод, что детям, больным аллергическим ринитом, со среднетяжелой и тяжелой степенью заболевания медицинские работники и педагоги-психологи максимально должны обеспечить положительные эмоциональные стимулы, развивающие и обучающие воздействия.