

PERSONALITY TRAITS CHILDREN WITH ALLERGIC RHINITIS, WITH DIFFERENT DEGREES OF DISEASE SEVERITY

**Nagornova A.Y.¹, Pogrebnaya O.S.², Nesterova A.V.³, Mashina M.V.³,
Anohina T.A.⁴, Sokurova A.M.⁵, Elistratova L.L.³**

1 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, Samara region. St. Belarus, 14),
e-mail: rq-georg@rambler.ru

2 Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia (355029, Stavropol, Lenin Str. 417-a),
e-mail: pogreboss@yandex.ru

3 Ulyanovsk State University, Ulyanovsk. Russia (432700, Ulyanovsk, str. Tolstoy, 42),
e-mail: nesterova-alena@mail.ru, mashina_mv@mail.ru, ludmila1409@mail.ru

4 Saratov State Technical University of YA Gagarin, Saratov. Russia

(410054, Saratov, ul. Politechnicheskaya, 77), e-mail: tihomirova_tv80@mail.ru

5 Military Medical Academy of S.M. Kirov of Russian Defense Ministry, St. Petersburg, Russia
(194044, St. Petersburg, ul. Academic Lebedev, 6), e-mail: ansokurov@yandex.ru

The article analyzes the study of personality traits of children with allergic rhinitis, with various degrees of severity. It is emphasized that the degree of severity of the disease affects the mental state of patients. Describes the results of research of level of introversion-extraversion and neuroticism levels in children with allergic rhinitis. Proved that children with severe and moderate-severe disease are introverts, who have a high level of emotional instability. It is concluded that children with allergic rhinitis, with a medium-heavy and severe health workers and educational psychologists as to provide a positive emotional stimuli, developmental and educational impact.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Немолот Е.В.

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро - Судженске

Статья посвящена изучению особенностей профессиональной самореализации педагогов-психологов малых городов. Проведен теоретический анализ подходов к понятию «самореализация», рассмотрены ценностно-смысловые основы самореализации, охарактеризованы особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях малых городов, определены критерии их профессиональной самореализации. Сформулировано определение понятия профессиональной самореализации. Кратко проанализированы результаты эмпирического исследования, посвященного выявлению особенностей профессиональной самореализации педагогов-психологов малого города. Ценностно-смысловыми основами, детерминирующими профессиональную самореализацию педагогов-психологов, выступают ценности пассивности и реалистичности. В качестве смысловой составляющей самореализации выступает цель жизнедеятельности.

THE PECULIARITIES OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS' PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION UNDER CONDITIONS OF A SMALL TOWN

Nemolot E.V.

The branch of state funded educational institution "Kemerovo State University" in Angero-Sudgensk

The article is devoted to studying of the peculiarities of teachers-psychologists' professional self-actualization under conditions of small towns. The theoretical analysis of approaches to the notion 'self-actualization' was done, axiological meaningful basis were considered, the peculiarities of teachers-psychologists' professional activity in small towns were characterized, criteria of their professional self-actualization defined. The conceptual definition of notion professional self-actualization was formulated. The results of empirical investigation devoted to the peculiarities of teachers-psychologists' professional self-actualization from a small town were analyzed. The values of inactivity and feasibility are axiological meaningful basis of teachers-psychologists' professional self-actualization. As the meaningful constituent of self-actualization is the purpose of vital function.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА)

Николаева В.И.

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №166 Москва,
Россия (127572, Москва, Алтуфьевское ш., д. 97, корп. 3) e-mail: iklimler@yandex.ru

Статья посвящена изучению возрастных и гендерных особенностей психологических характеристик личностного выбора как показателя личностной зрелости на разных этапах подростково-юношеского периода развития. В исследовании под личностным выбором понимается индивидуальная стратегия разработки альтернативных вариантов и предпочтения одного из них. Личностный выбор является осознанным, автономным, сопровождается готовностью принимать на себя ответственность за принятое решение и его последствия, т.е. является критерием