

ATTRIBUTES OF SUCCESS IN CAREER**Baletskaaya L.N.**

SHEE «Uzhgorod National University», Department of Tourism infrastructure and Services, Uzhgorod, Ukraine (88000, Ukraine, Transcarpathian region, Uzhgorod, st. Pidgirnaya, 46) e-mail: l.holyanych@gmail.com

The importance of using a new conceptual approach to the study the attributes of professional success is reviewed in the article. The basis of this scientific paradigm are the principles of integrity and sustainable development, while maintaining the trend from monosystemic study of the success attributes to polysystemic knowledge about success, as value and sense-bearing education. This is reflected in the compilation, systematization and integration of theoretical material that later became the basis for the strategy of empirical studies of the «success» phenomenon. The conceptual approach has allowed to carry out a comprehensive study of three-component (micro, mesa and macro level) structure of the success attribution of future professionals. The result of the study allowed to determine objective measures of the dynamics «I am successful» identity formation. Integrated diagnostics of the students' success attributes allowed to define the presence of groups of psychological structures that provide the necessary professional self success. Therefore the existence of a number of psychological conditions, the implementation of which leads to the formation of the model of success during the process of professional maturity is concluded in the article.

**ВЕРБАЛЬНЫЕ ОШИБКИ КОММУНИКАЦИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ****Батурина О.С.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия
(452453, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: Bosbeer@mail.ru

Автором исследованы вербальные ошибки коммуникации педагогов, выступающие в форме коммуникативных реакций, которые препятствуют, мешают эффективному педагогическому взаимодействию. Разработан диагностический инструментарий для изучения вербальных ошибок у педагогов. Респондентам предлагалось написать те стереотипные высказывания, реплики, выражения, отдельные слова, которые препятствуют достижению эффективной профессионально-педагогической деятельности, созданию благоприятного, комфортного педагогическому взаимодействию с коллегами, родителями, «новым» классом, с учащимися на разных этапах проведения учебного занятия (в начале занятий, при проверке домашнего задания, при объяснении новой темы, в конце занятий), а также вне занятий. Математическая обработка эмпирических данных осуществлялась по каждому типу взаимодействия. Коммуникативные реакции педагогов подвергались классификации, по каждой из которых подсчитывалась сумма высказываний. Исследование позволило выявить, что вербальными ошибками у педагогов выступают незаслуженные обвинения и критика при общении с коллегами, скучная морализация в работе с родителями, приказы и команды на уроках с «новым классом», словесное сочувствие к учащимся вне занятий. Анализ вербальных ошибок коммуникации у педагогов во взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса позволил определить, что чаще всего проявляются частые угрозы и предупреждения.

VERBAL ERRORS OF COMMUNICATION IN PEDAGOGICAL INTERACTION**Baturina O.S.**

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia
(452453, Birsk, street International, 10), e-mail: Bosbeer@mail.ru

The author investigated verbal errors of communication of the teachers, acting in the form of communicative reactions which interfere, disturb effective pedagogical interaction. The diagnostic tools are developed for studying of verbal mistakes at teachers. Respondents were offered to write those stereotypic statements, remarks, the expressions, separate words which interfere with achievement of effective professional and pedagogical activity, creation to favorable, comfortable pedagogical interaction with colleagues, the parents, a «new» class, with pupils at different stages of carrying out educational occupation (at the beginning of occupations, when checking homework, at an explanation of a new subject, at the end of occupations), and also out of occupations. Mathematical processing of empirical data was carried out on each type of interaction. Communicative reactions of teachers were exposed to classification, on each of which the sum of statements was counted. Research allowed to reveal that as verbal mistakes at teachers undeserved charges and criticism act at communication with the colleagues, a boring moralization in work with parents, orders and teams at lessons with «a new class», verbal sympathy to pupils out of occupations. The analysis of verbal errors of communication at teachers in interaction with different subjects of educational process allowed to define that frequent threats and preventions are most often shown.

**ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ****Баширова Т.Н.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии» Российской академии образования

В данной статье поднята проблема высокого уровня саморазрушающего и самоповреждающего поведения в студенческой среде. Представлен анализ определений виктимности и социально-психологических факторов склонности