

## **PERSONALITY TRAITS CHILDREN WITH ALLERGIC RHINITIS, WITH DIFFERENT DEGREES OF DISEASE SEVERITY**

**Nagornova A.Y.<sup>1</sup>, Pogrebnaya O.S.<sup>2</sup>, Nesterova A.V.<sup>3</sup>, Mashina M.V.<sup>3</sup>,  
Anohina T.A.<sup>4</sup>, Sokurova A.M.<sup>5</sup>, Elistratova L.L.<sup>3</sup>**

1 Togliatti State University, Togliatti, Russia (445667, Togliatti, Samara region. St. Belarus, 14),  
e-mail: rq-georg@rambler.ru

2 Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia (355029, Stavropol, Lenin Str. 417-a),  
e-mail: pogreboss@yandex.ru

3 Ulyanovsk State University, Ulyanovsk. Russia (432700, Ulyanovsk, str. Tolstoy, 42),  
e-mail: nesterova-alena@mail.ru, mashina\_mv@mail.ru, ludmila1409@mail.ru

4 Saratov State Technical University of YA Gagarin, Saratov. Russia

(410054, Saratov, ul. Politechnicheskaya, 77), e-mail: tihomirova\_tv80@mail.ru

5 Military Medical Academy of S.M. Kirov of Russian Defense Ministry, St. Petersburg, Russia  
(194044, St. Petersburg, ul. Academic Lebedev, 6), e-mail: ansokurov@yandex.ru

The article analyzes the study of personality traits of children with allergic rhinitis, with various degrees of severity. It is emphasized that the degree of severity of the disease affects the mental state of patients. Describes the results of research of level of introversion-extraversion and neuroticism levels in children with allergic rhinitis. Proved that children with severe and moderate-severe disease are introverts, who have a high level of emotional instability. It is concluded that children with allergic rhinitis, with a medium-heavy and severe health workers and educational psychologists as to provide a positive emotional stimuli, developmental and educational impact.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА**

**Немолот Е.В.**

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» в г. Анжеро - Судженске

Статья посвящена изучению особенностей профессиональной самореализации педагогов-психологов малых городов. Проведен теоретический анализ подходов к понятию «самореализация», рассмотрены ценностно-смысловые основы самореализации, охарактеризованы особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях малых городов, определены критерии их профессиональной самореализации. Сформулировано определение понятия профессиональной самореализации. Кратко проанализированы результаты эмпирического исследования, посвященного выявлению особенностей профессиональной самореализации педагогов-психологов малого города. Ценностно-смысловыми основами, детерминирующими профессиональную самореализацию педагогов-психологов, выступают ценности пассивности и реалистичности. В качестве смысловой составляющей самореализации выступает цель жизнедеятельности.

## **THE PECULIARITIES OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS' PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION UNDER CONDITIONS OF A SMALL TOWN**

**Nemolot E.V.**

The branch of state funded educational institution "Kemerovo State University" in Angero-Sudgensk

The article is devoted to studying of the peculiarities of teachers-psychologists' professional self-actualization under conditions of small towns. The theoretical analysis of approaches to the notion 'self-actualization' was done, axiological meaningful basis were considered, the peculiarities of teachers-psychologists' professional activity in small towns were characterized, criteria of their professional self-actualization defined. The conceptual definition of notion professional self-actualization was formulated. The results of empirical investigation devoted to the peculiarities of teachers-psychologists' professional self-actualization from a small town were analyzed. The values of inactivity and feasibility are axiological meaningful basis of teachers-psychologists' professional self-actualization. As the meaningful constituent of self-actualization is the purpose of vital function.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА (НА МАТЕРИАЛЕ ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА)**

**Николаева В.И.**

Государственное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №166 Москва,  
Россия (127572, Москва, Алтуфьевское ш., д. 97, корп. 3) e-mail: iklimler@yandex.ru

Статья посвящена изучению возрастных и гендерных особенностей психологических характеристик личностного выбора как показателя личностной зрелости на разных этапах подростково-юношеского периода развития. В исследовании под личностным выбором понимается индивидуальная стратегия разработки альтернативных вариантов и предпочтения одного из них. Личностный выбор является осознанным, автономным, сопровождается готовностью принимать на себя ответственность за принятое решение и его последствия, т.е. является критерием

личностной зрелости. Эмпирическое изучение возрастных и гендерных особенностей характеристик личностного выбора, проведенное на выборке 328 человек (12-25 лет) позволило заключить, что способность к осуществлению полноценного личностного выбора активно развивается на протяжении подростково-юношеского периода. Ее становление характеризуется значительным расхождением: в то время как когнитивные представления о личностном выборе (его значении, средствах и способах осуществления и т.п.) существенно меняются, постепенно приобретая свойства, характерные для зрелых представлений о выборе, то особенности реально осуществляемого личностного выбора на протяжении всего периода практически не меняются, оставаясь незрелыми.

### **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHOICE IN ADOLESCENCE AND EMERGING ADULTHOOD**

**Nikolaeva V.I.**

State Educational Institution Secondary General School No. 166 Moscow, Russia  
(127572, Moscow, Altufievskoe sh., 97-3) e-mail: iklimler@yandex.ru

The article is devoted to the investigation of the developmental and gender features of personal choice as a criterion of psychosocial maturity in adolescence and emerging adulthood. In this paper by the "personal choice" we mean individual strategy of creating alternatives and preferring one of them. Personal choice is an informed (supraliminal) choice and is associated with readiness to undertake responsibility for decision making and its consequences. Those features describe personal choice as a criterion of psychosocial maturity. Empirical investigation was conducted on a sample of 328 participants (aged 12-25). Results showed that an ability to make a personal choice develops through the adolescence to the emerging adulthood (from 12 till 25). While cognitive comprehension of personal choice slowly develops through this period, the characteristics of truly accomplished personal choice stay approximately the same during this developmental period.

### **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

**Панкратова В.В.**

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия  
(117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6), e-mail: pankratova.v@list.ru

В данной статье представлены исторические предпосылки зарождения системного подхода в психологической науке, а также проведен анализ системных исследований самореализации личности. История развития системного подхода берет свое начало от организмической концепции Людвиг фон Бергаланфи. Затем она получила свое развитие в психиатрии в трудах А. Ангяла и З. Фрейда. В отечественной психологии системный подход разрабатывали Б. Ф. Ломов и Б. Г. Ананьев, которые настаивали на изучении личности как целого в единстве ее внешних и внутренних связей. Современные ученые также видят перспективу изучения феноменов именно с позиции системного подхода. Так Л. А. Коростылева представила модель самореализации, которая включает этапы, на каждом из которых личность может столкнуться с барьерами разного типа (ценностные, смысловые, диспозиции). Автор полисистемной модели С. И. Кудинов определяет феномен самореализации личности как систему, составляющие части которой представляют собой микро и макросистемы. Все элементы данной модели находятся в тесном взаимодействии, и любые изменения в одном из них влияют на работу остальных элементов.

### **SYSTEM APPROACH TOWARDS SELF-REALIZATION OF THE IDENTITY**

**Pankratova V.V.**

Russian University of Peoples' Relationships, Moscow, Russia (117198, Moscow, Miklukho-Maklaya st., 6)

This article presents the historical preconditions of the origin of system approach in psychological science, and also contains an analysis of the systematic research of self-realization. The history of the system approach originates from the organismic theory of Ludwig von Bertalanffy. It then received its development in the works on psychiatry of A. Angyal and Z. Freud. In Russia the system approach was developed by B. F. Lomov and B. G. Ananov who insisted that the identity must be studied together with its external and internal connections. Modern scientists also see the perspective of studying phenomena from the position of system approach. For instance, L. A. Korostyleva created the model of self-realization that included several stages. On each stage the identity could encounter different types of barriers (evaluative, notional, dispositions). S. I. Kudinov, the author of poly-system model, defines the phenomenon of self-realization as a system, which consists of micro and macro-systems. All elements of this model are in close connection with each other and any changes in one of them affect the work of other elements.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

**Пацакула И.И.**

Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,  
Калуга, Россия (248010, Калуга, ул. Чижевского, 17), e-mail: kaluga-irina@yandex.ru

Исследование позволило оценить преемственность между поколениями и их ресурсность друг для друга в контексте происходящих изменений среды. Значимыми для молодежи оказались традиции почитания старших и чуткое отношение к родителям; незначимыми – соблюдение национальных праздников и традиций, главенствующая роль мужчины в семье,