

личностной зрелости. Эмпирическое изучение возрастных и гендерных особенностей характеристик личностного выбора, проведенное на выборке 328 человек (12-25 лет) позволило заключить, что способность к осуществлению полноценного личностного выбора активно развивается на протяжении подростково-юношеского периода. Ее становление характеризуется значительным расхождением: в то время как когнитивные представления о личностном выборе (его значении, средствах и способах осуществления и т.п.) существенно меняются, постепенно приобретая свойства, характерные для зрелых представлений о выборе, то особенности реально осуществляемого личностного выбора на протяжении всего периода практически не меняются, оставаясь незрелыми.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHOICE IN ADOLESCENCE AND EMERGING ADULTHOOD

Nikolaeva V.I.

State Educational Institution Secondary General School No. 166 Moscow, Russia
(127572, Moscow, Altufievskoe sh., 97-3) e-mail: iklimler@yandex.ru

The article is devoted to the investigation of the developmental and gender features of personal choice as a criterion of psychosocial maturity in adolescence and emerging adulthood. In this paper by the "personal choice" we mean individual strategy of creating alternatives and preferring one of them. Personal choice is an informed (supraliminal) choice and is associated with readiness to undertake responsibility for decision making and its consequences. Those features describe personal choice as a criterion of psychosocial maturity. Empirical investigation was conducted on a sample of 328 participants (aged 12-25). Results showed that an ability to make a personal choice develops through the adolescence to the emerging adulthood (from 12 till 25). While cognitive comprehension of personal choice slowly develops through this period, the characteristics of truly accomplished personal choice stay approximately the same during this developmental period.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Панкратова В.В.

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия
(117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6), e-mail: pankratova.v@list.ru

В данной статье представлены исторические предпосылки зарождения системного подхода в психологической науке, а также проведен анализ системных исследований самореализации личности. История развития системного подхода берет свое начало от организмической концепции Людвиг фон Бергаланфи. Затем она получила свое развитие в психиатрии в трудах А. Ангяла и З. Фрейда. В отечественной психологии системный подход разрабатывали Б. Ф. Ломов и Б. Г. Ананьев, которые настаивали на изучении личности как целого в единстве ее внешних и внутренних связей. Современные ученые также видят перспективу изучения феноменов именно с позиции системного подхода. Так Л. А. Коростылева представила модель самореализации, которая включает этапы, на каждом из которых личность может столкнуться с барьерами разного типа (ценностные, смысловые, диспозиции). Автор полисистемной модели С. И. Кудинов определяет феномен самореализации личности как систему, составляющие части которой представляют собой микро и макросистемы. Все элементы данной модели находятся в тесном взаимодействии, и любые изменения в одном из них влияют на работу остальных элементов.

SYSTEM APPROACH TOWARDS SELF-REALIZATION OF THE IDENTITY

Pankratova V.V.

Russian University of Peoples' Relationships, Moscow, Russia (117198, Moscow, Miklukho-Maklaya st., 6)

This article presents the historical preconditions of the origin of system approach in psychological science, and also contains an analysis of the systematic research of self-realization. The history of the system approach originates from the organismic theory of Ludwig von Bertalanffy. It then received its development in the works on psychiatry of A. Angyal and Z. Freud. In Russia the system approach was developed by B. F. Lomov and B. G. Ananayev who insisted that the identity must be studied together with its external and internal connections. Modern scientists also see the perspective of studying phenomena from the position of system approach. For instance, L. A. Korostyleva created the model of self-realization that included several stages. On each stage the identity could encounter different types of barriers (evaluative, notional, dispositions). S. I. Kudinov, the author of poly-system model, defines the phenomenon of self-realization as a system, which consists of micro and macro-systems. All elements of this model are in close connection with each other and any changes in one of them affect the work of other elements.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Пацакула И.И.

Калужский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»,
Калуга, Россия (248010, Калуга, ул. Чижевского, 17), e-mail: kaluga-irina@yandex.ru

Исследование позволило оценить преемственность между поколениями и их ресурсность друг для друга в контексте происходящих изменений среды. Значимыми для молодежи оказались традиции почитания старших и чуткое отношение к родителям; незначимыми – соблюдение национальных праздников и традиций, главенствующая роль мужчины в семье,

обычай гостеприимства, обращение к религии и вере. Налицо – конфликт между желанием быть принятым родителями, принимать их требования и наметившийся акцент на удовлетворении своих личных потребностей и индивидуальную свободу. Проведенное исследование ставит проблему психолого-педагогического сопровождения современных родителей с тем, чтобы сформировать у них «позицию ответственного родительства». Это необходимо для пробуждения семьи как социально-психологической общности, которая предоставляет ребенку специфическую образовательную среду для его духовно-нравственного развития. Практическая значимость работы заключается в том, что изменения культурно-исторической среды приводят к определенным деформациям, отражающимся на типичных способах поведения и общения, свойствах и качествах характера личности, личностных самоопределениях, традициях, привычках, обычаях и пр.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN THE CONTEXT OF ALTERED CULTURAL AND HISTORICAL ENVIRONMENT

Patsakula I.I.

Kaluga Branch of Finance University under the Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia
(248010, Kaluga, Chizhevsky street, 17), e-mail:kaluga-irina@yandex.ru

The research made it possible to assess the continuity of generations and their value for each other in the context of ongoing changes in the environment. The tradition to honour the elders and their tactful attitude towards the parents turned out to be important for young people, while the observance of national holidays and traditions, the primacy of the man in the family, hospitality, the appeal to religion and faith seem to be insignificant. The conflict between the desire to be accepted by their parents, to meet their requirements and a slight emphasis on meeting their personal needs and individual freedom is evident. The paper raises the problem of psycho-pedagogical support of modern parents in forming a “position of responsible parenthood.” It is necessary for turning the family into a socio-psychological entity that provides a child with a specific educational environment for its spiritual and moral development. The practical importance of the work consists of the fact that the change of cultural historical environment leads to certain distortions reflected in typical ways of behaviour and communication, personal character’s traits and qualities, personal self-determination, traditions, habits, customs etc.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ЛИЧНОСТНОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАРУШЕНИЙ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Пономарева И.В.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail:ivp-csu@yandex.ru

В представленном исследовании рассматривается феномен личностной беспомощности как системная характеристика субъекта, сопряженная с низким уровнем субъектности. Исследуются средовые факторы формирования личностной беспомощности, в качестве которых выступают нарушения семейных взаимоотношений. Представлены эмпирические данные, верифицирующие типологию личностной беспомощности в зависимости от нарушений семейных взаимоотношений. Описаны адаптивный, защитный и манипулятивный типы личностной беспомощности. Доказано, что при доминирующей гиперпротекции формируется личностная беспомощность манипулятивного типа, тогда как при повышенной моральной ответственности и жестокости родителей – адаптивный тип, а противоречивый стиль воспитания влияет на формирование защитного типа личностной беспомощности.

THE STUDY OF PERSONAL HELPLESSNESS TYPES DEPENDING ON FAMILY RELATIONSHIP DESTRUCTIONS

Ponomareva I.V.

Chelyabinsk state university, Chelyabinsk, Russia (Br. Kashyrynykh, 129), ivp-csu@yandex.ru

In the given study there considered the personal helplessness phenomenon as a system characteristic of a subject connected with low level of subjectivity. There studied surrounding factors of personal helplessness formation which are the family relationships violations. There given empirical data verifying the personal helplessness typology depending on family relationships violations. The adaptive, defensive and manipulating types of personal helplessness are described. It is proved that in conditions of dominating hyper protection personal helplessness of the manipulating type is formed when high moral responsibility and cruelty of parents forms personal helplessness of adaptive type and contradictory upbringing style influences the defensive type of personal helplessness formation.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЛАДАНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ ПЕДАГОГА

Попова Т.А.

ФБГОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail:permtan@yandex.ru

В статье приводятся результаты исследования эмоционального выгорания самоотношения и самоактуализации педагогов общеобразовательных школ. Была выдвинута гипотеза о том, что синдром выгорания взаимос-