

обычай гостеприимства, обращение к религии и вере. Налицо – конфликт между желанием быть принятым родителями, принимать их требования и наметившийся акцент на удовлетворении своих личных потребностей и индивидуальную свободу. Проведенное исследование ставит проблему психолого-педагогического сопровождения современных родителей с тем, чтобы сформировать у них «позицию ответственного родительства». Это необходимо для пробуждения семьи как социально-психологической общности, которая предоставляет ребенку специфическую образовательную среду для его духовно-нравственного развития. Практическая значимость работы заключается в том, что изменения культурно-исторической среды приводят к определенным деформациям, отражающимся на типичных способах поведения и общения, свойствах и качествах характера личности, личностных самоопределениях, традициях, привычках, обычаях и пр.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN THE CONTEXT OF ALTERED CULTURAL AND HISTORICAL ENVIRONMENT

Patsakula I.I.

Kaluga Branch of Finance University under the Government of the Russian Federation, Kaluga, Russia
(248010, Kaluga, Chizhevsky street, 17), e-mail:kaluga-irina@yandex.ru

The research made it possible to assess the continuity of generations and their value for each other in the context of ongoing changes in the environment. The tradition to honour the elders and their tactful attitude towards the parents turned out to be important for young people, while the observance of national holidays and traditions, the primacy of the man in the family, hospitality, the appeal to religion and faith seem to be insignificant. The conflict between the desire to be accepted by their parents, to meet their requirements and a slight emphasis on meeting their personal needs and individual freedom is evident. The paper raises the problem of psycho-pedagogical support of modern parents in forming a “position of responsible parenthood.” It is necessary for turning the family into a socio-psychological entity that provides a child with a specific educational environment for its spiritual and moral development. The practical importance of the work consists of the fact that the change of cultural historical environment leads to certain distortions reflected in typical ways of behaviour and communication, personal character’s traits and qualities, personal self-determination, traditions, habits, customs etc.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТИПОВ ЛИЧНОСТНОЙ БЕСПОМОЩНОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАРУШЕНИЙ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Пономарева И.В.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail:ivp-csu@yandex.ru

В представленном исследовании рассматривается феномен личностной беспомощности как системная характеристика субъекта, сопряженная с низким уровнем субъектности. Исследуются средовые факторы формирования личностной беспомощности, в качестве которых выступают нарушения семейных взаимоотношений. Представлены эмпирические данные, верифицирующие типологию личностной беспомощности в зависимости от нарушений семейных взаимоотношений. Описаны адаптивный, защитный и манипулятивный типы личностной беспомощности. Доказано, что при доминирующей гиперпротекции формируется личностная беспомощность манипулятивного типа, тогда как при повышенной моральной ответственности и жестокости родителей – адаптивный тип, а противоречивый стиль воспитания влияет на формирование защитного типа личностной беспомощности.

THE STUDY OF PERSONAL HELPLESSNESS TYPES DEPENDING ON FAMILY RELATIONSHIP DESTRUCTIONS

Ponomareva I.V.

Chelyabinsk state university, Chelyabinsk, Russia (Br. Kashyrynykh, 129), ivp-csu@yandex.ru

In the given study there considered the personal helplessness phenomenon as a system characteristic of a subject connected with low level of subjectivity. There studied surrounding factors of personal helplessness formation which are the family relationships violations. There given empirical data verifying the personal helplessness typology depending on family relationships violations. The adaptive, defensive and manipulating types of personal helplessness are described. It is proved that in conditions of dominating hyper protection personal helplessness of the manipulating type is formed when high moral responsibility and cruelty of parents forms personal helplessness of adaptive type and contradictory upbringing style influences the defensive type of personal helplessness formation.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЛАДАНИЯ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ ПЕДАГОГА

Попова Т.А.

ФБГОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, Пермь, ул. Сибирская, 24), e-mail:permtan@yandex.ru

В статье приводятся результаты исследования эмоционального выгорания самоотношения и самоактуализации педагогов общеобразовательных школ. Была выдвинута гипотеза о том, что синдром выгорания взаимос-

вязан с характеристиками самосознания педагогов, поведения и переживаний, связанных с их профессиональной деятельностью. В исследовании выявлены корреляты показателей эмоционального выгорания педагогов и самоотношения (внутриличностного конфликта, самообвинения, ригидности Я-концепции). В то же время обнаружены отрицательные связи между показателями самоактуализации (креативности, способности к творчеству, аутосимпатии и восприятия другого как самоценности) и показателями эмоционального выгорания. Также выявлена связь мотивов удовлетворенности деятельностью с аутосимпатией педагогов и уверенностью в себе. Таким образом, стремление педагогов к профессиональному развитию, самореализации является условием совладания с эмоциональным выгоранием и внутриличностными конфликтами, выступая в качестве личностных ресурсов и копинг-стратегий в ситуациях стресса и обуславливая психологическую безопасность в образовательной среде.

SELF-ACTUALIZATION AS A MEANS OF COPING WITH TEACHER EMOTIONAL BURNOUT

Popova T.A.

Perm State Humanities and Teacher Training University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: permstan@yandex.ru

The paper presents results of research into teachers' emotional burnout, self-attitudes and self-actualization. Prior to the study we hypothesized that burnout syndrome correlated with teachers' self-awareness, behavior and experiences connected with their professional activities. Ability to cope with emotional burnout provides psychological health and safety of a teacher in the educational environment. Research revealed correlates of teachers' emotional burnout and self-attitudes (intrapersonal conflict, self-derogation, self-concept rigidity). Negative correlations were found between self-actualization variables (creativity, creative abilities, self-acceptance and seeing value in others) and emotional burnout. Teachers' satisfaction with work correlated with their self-acceptance and self-confidence. Thus, the study testifies to the fact that self-actualization is a means of coping with emotional burnout and intrapersonal conflicts.

ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА ПЕДАГОГОВ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА В СЕВЕРНОМ РЕГИОНЕ

Попова М.А.², Говорухина А.А.¹, Щербакова А.Э.¹

1 ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»,
г. Сургут, Россия (628400, ХМАО-Югра, Сургут, Артема, 9), e-mail: la_lune-4@bk.ru
2 ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», г. Сургут, Россия
(628400, ХМАО-Югра, Сургут, Ленина, 1), e-mail: m_a_popova@mail.ru

Проблема аффективных расстройств у жителей Северных регионов стоит особенно остро. Специфика трудовой деятельности на Севере вносит определенный вклад в развитие тревожных и депрессивных состояний. В первую очередь это относится к представителям педагогических профессий, чья профессиональная деятельность связана с хроническими психоэмоциональными перегрузками. Особого внимания заслуживает психоэмоциональная сфера отдельных групп населения с учетом их северного стажа и возраста. В статье представлены результаты исследования особенностей тревожных и депрессивных характеристик личности педагогов с учетом их северного стажа и возраста. Установлено, что личностная тревожность не имела четко выраженной тенденции в зависимости от северного стажа, при наличии четкой динамики в сторону увеличения с возрастом. Реактивная тревожность снижалась в группе педагогов с северным стажем более 35 лет. Средние показатели депрессии по шкале Бека характеризовались наличием легкой степени депрессии в трех группах (до 5 лет, 11–15 лет и 16–20 лет), затем снижались. Выявлено преобладание вклада когнитивно-аффективного компонента в суммарный показатель депрессии во всех стажевых группах педагогов.

ANXIETY-DEPRESSIVE DISORDER TEACHERS DIFFERENT AGES IN THE NORTHERN REGION

Popova M.A.², Govorukhina A.A.¹, Shcherbakova A.E.¹

1 Public Educational Institution of Higher Professional Training KMAO-Yugra «Surgut state pedagogical university», Surgut, Russia (628400, KMAO-Yugra, Surgut, Artem, 9), e-mail: la_lune-4@bk.ru
2 Public Educational Institution of Higher Professional Training «Surgut state university HMAO-Yugra»,
Surgut, Russia (628400, KMAO-Yugra, Surgut, Lenin, 1) e-mail: m_a_popova@mail.ru

Northern regions inhabitants' problem of affective frustration is especially sharp. The specific of labor activity in the north makes a certain contribution into development of disturbing and depressive conditions. First of all it relates to representatives of pedagogical professions whose professional activity is connected with chronic psycho emotional overloads. The psycho emotional sphere of separate groups of the population deserves special attention taking into consideration their northern experience and age. There are results of the research of features of disturbing and depressive characteristics of the personality of teachers taking into consideration their northern experience and age represented in the article. It is established that personal disturbance had no accurately expressed tendency depending on the northern experience having accurate dynamics towards increase with age. Reactive disturbance decreased in a group of teachers with the northern experience more than 35 years. Average indicators of depression on Bek's scale were characterized