

by the presence of light degree of a depression in three groups (till 5 years, till 11–15 years and till 16–20 years), then decreased. Prevalence of a contribution of cognitive-affective component in a total indicator of the depression in all experienced groups of teachers has been revealed.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сидячева Н.В.

ГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
Москва, Россия, e-mail: sidna@bk.ru

В данной статье изложено современное состояние проблемы развития волевой регуляции у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов. Предпринята попытка осветить вопросы раннего формирования волевой регуляции, определяющей развитие основных личностных характеристик дошкольников, влияющих на их успешность обучения в начальной школе. Приводятся конкретные значения данных, показывающих развитие волевой регуляции у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов, находящихся на низком уровне. Подробно описаны результаты настоящего исследования состояния выдвигаемой в статье проблемы. Предполагается, что она имеет непосредственное отношение к систематическому обучению детей в младшей школе, определяющую ее положительную сторону на начальной ступени учебной деятельности. Анализ состояния проблемы развития произвольной и волевой регуляции показал ее неразработанность, что и позволил нам рассмотреть ее более глубоко.

CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF STRONG-WILLED REGULATION AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Sidyacheva N.V.

GBOU VPO «The Moscow State humanities university of M.A. Sholokhov»,
Moscow, Russia, e-mail: sidna@bk.ru

This article described the current state of development of voluntary regulation in young, middle, older preschool ages. Attempts to highlight the issues of early formation of voluntary regulation determines the development of preschool children basic personal characteristics that affect their success in primary school. Provides specific data values indicating the development of voluntary regulation in young, middle and senior school age are at a low level. Detailed description of the results of this research advanced by the state in the article the problem. It is assumed that it is directly related to the systematic training of children in elementary school, which determines its positive side in the early stages of learning activities. Analysis of the problem of arbitrary and volitional regulation showed her no elaboration, and that allowed us to examine it in more depth.

ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Сидячева Н.В.

ГБОУ ВПО «Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
Москва, Россия, e-mail: sidna@bk.ru

В данной статье изложены теоретические положения развития волевой регуляции в раннем дошкольном возрасте. Выделены уровни психической регуляции. Рассматривается термин «регуляция» в дальнейшем соотнося его к раннему дошкольному возрасту. Представлена авторская структура психологической готовности, включающая в себя три компонента (интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой). Показана взаимосвязь между развитием эмоционально-волевого компонента и началом школьного обучения. Ставится вопрос о возможности раннего формирования произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста влияющий на психологическую готовность к обучению в школе. Освещены вопросы формирования психологической готовности к школе детей среднего дошкольного возраста. Предпринята попытка осветить вопросы формирования волевой регуляции в раннем дошкольном возрасте как начального звена систематического обучения.

VOLITIONAL CONTROL AND POSSIBLE FORMATION OF ITS EARLY PRESCHOOL AGE

Sidyacheva N.V.

GBOU VPO «The Moscow State humanities university of M.A. Sholokhov», Moscow, Russia,
e-mail: sidna@bk.ru

This article describes the theoretical principles of voluntary regulation in the early preschool years. Identified levels of mental regulation. We consider the term «regulation» in the future relating it to the early pre-school age. The author 'sstructure of psychological readiness, which includes three components (intellectual, emotional, motivational and volitional). Shows the