

by the presence of light degree of a depression in three groups (till 5 years, till 11–15 years and till 16–20 years), then decreased. Prevalence of a contribution of cognitive-affective component in a total indicator of the depression in all experienced groups of teachers has been revealed.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сидячева Н.В.

ГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
Москва, Россия, e-mail: sidna@bk.ru

В данной статье изложено современное состояние проблемы развития волевой регуляции у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов. Предпринята попытка осветить вопросы раннего формирования волевой регуляции, определяющей развитие основных личностных характеристик дошкольников, влияющих на их успешность обучения в начальной школе. Приводятся конкретные значения данных, показывающих развитие волевой регуляции у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возрастов, находящихся на низком уровне. Подробно описаны результаты настоящего исследования состояния выдвигаемой в статье проблемы. Предполагается, что она имеет непосредственное отношение к систематическому обучению детей в младшей школе, определяющую ее положительную сторону на начальной ступени учебной деятельности. Анализ состояния проблемы развития произвольной и волевой регуляции показал ее неразработанность, что и позволил нам рассмотреть ее более глубоко.

CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF STRONG-WILLED REGULATION AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Sidyacheva N.V.

GBOU VPO «The Moscow State humanities university of M.A. Sholokhov»,
Moscow, Russia, e-mail: sidna@bk.ru

This article described the current state of development of voluntary regulation in young, middle, older preschool ages. Attempts to highlight the issues of early formation of voluntary regulation determines the development of preschool children basic personal characteristics that affect their success in primary school. Provides specific data values indicating the development of voluntary regulation in young, middle and senior school age are at a low level. Detailed description of the results of this research advanced by the state in the article the problem. It is assumed that it is directly related to the systematic training of children in elementary school, which determines its positive side in the early stages of learning activities. Analysis of the problem of arbitrary and volitional regulation showed her no elaboration, and that allowed us to examine it in more depth.

ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Сидячева Н.В.

ГБОУ ВПО «Московский Государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
Москва, Россия, e-mail: sidna@bk.ru

В данной статье изложены теоретические положения развития волевой регуляции в раннем дошкольном возрасте. Выделены уровни психической регуляции. Рассматривается термин «регуляция» в дальнейшем соотнося его к раннему дошкольному возрасту. Представлена авторская структура психологической готовности, включающая в себя три компонента (интеллектуальный, мотивационный и эмоционально-волевой). Показана взаимосвязь между развитием эмоционально-волевого компонента и началом школьного обучения. Ставится вопрос о возможности раннего формирования произвольности и волевой регуляции у детей дошкольного возраста влияющий на психологическую готовность к обучению в школе. Освещены вопросы формирования психологической готовности к школе детей среднего дошкольного возраста. Предпринята попытка осветить вопросы формирования волевой регуляции в раннем дошкольном возрасте как начального звена систематического обучения.

VOLITIONAL CONTROL AND POSSIBLE FORMATION OF ITS EARLY PRESCHOOL AGE

Sidyacheva N.V.

GBOU VPO «The Moscow State humanities university of M.A. Sholokhov», Moscow, Russia,
e-mail: sidna@bk.ru

This article describes the theoretical principles of voluntary regulation in the early preschool years. Identified levels of mental regulation. We consider the term «regulation» in the future relating it to the early pre-school age. The author 'sstructure of psychological readiness, which includes three components (intellectual, emotional, motivational and volitional). Shows the

relationship between the development of emotional and volitional component and the start of school. The question about the possibility of an early form of arbitrariness and of voluntary regulation in preschool children affects the psychological readiness to learn at school. The questions of the formation of psychological readiness for school children of secondary school age. Attempts to highlight the issues of formation of voluntary regulation in the early preschool years as an entry-level systematic training

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК И ИХ ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Смирнова А.В.

ФГБОУ ВПО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования связи личностных характеристик с параметрами безопасности образовательной среды. Учитывались следующие характеристики образовательной среды: позитивное, нейтральное и негативное отношение к образовательному учреждению; уровень удовлетворенности и уровень защищенности студентов в вузе. В основе исследования лежат диагностические методики И.А. Баевой. Для изучения личностных характеристик использовались тесты М. Закермана, Р. Кеттелла и Дж. Роттера. Сделаны выводы о наличии тенденции к связи личностных свойств индивида с позитивным отношением к образовательной среде. Показатели личностной сферы влияют на уровень удовлетворенности и уровень защищенности студентов в учреждении. А также уровень удовлетворенности и уровень защищенности у студентов пермского вуза находятся на высоком уровне.

THE RELATIONSHIP OF THE PERSONALITY CHARACTERISTICS OF THE FEMALE STUDENTS AND THEIR ATTITUDE TO THE EDUCATIONAL SITUATION OF THE UNIVERSITY

Smirnova A.V.

Perm State Humanities and Teacher Training University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: postmaster@pspu.ru

The article presents the empirical research results of relation between personality characteristics and parameters of the security of the educational environment. Following characteristics of the educational environment: positive, neutral and negative attitude towards educational institution; satisfaction level and the level of protection students at the University. The study is based on the diagnostic methods of I.A. Bayeva. To study the personal characteristics were used tests M. Zuckerman, R. Cattell, J. Rotter. Here are also made the conclusions about the trend toward connection of personality characteristics with a positive attitude to the educational situation. Indicators personal sphere of influence satisfaction level and the level of protection students at the educational environment. As well as satisfaction level and the level of protection students at the Perm University are at a high level.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Соловьева О.В.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия
(355029, г. Ставрополь, просп. Кулакова, д. 2), e-mail: pnilsol@rambler.ru

В статье раскрывается обоснование нового концептуального подхода в изучении и развитии познавательных способностей учащихся. Этот подход представляет собой совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность и закономерности процесса возрастного развития познавательных способностей. Новая концепция представлена на основе обобщения, систематизации и интеграции различных теоретических и собственных экспериментальных данных, полученных в результате лонгитюдного исследования, и выполнена в рамках системного описания онтологического, хронологического, структурно-динамического и каузального аспектов возрастного развития. Данный концептуальный подход позволил обоснованно осуществить системное исследование, в результате которого получены объективные показатели хода развития познавательных способностей учащихся 9-17 лет. Комплексная диагностика способностей школьников, осуществляемая в рамках лонгитюдного исследования, позволила представить возрастную динамику интегрального показателя познавательных способностей, уточнив характер «кривой» развития, имеющий сензитивные и критические периоды.

PHENOMENOLOGY OF DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ABILITIES OF PUPILS

Solovyeva O.V.

FGAOU VPO «North Caucasian Federal University», Stavropol, Russia
(355029, Stavropol, Kulakov Avenue, 2), e-mail: pnilsol@rambler.ru

The article reveals the rationale for a new conceptual approach to the study and development of cognitive abilities of students. This approach is a combination of the leading ideas that reveal the essence and the laws of the