

relationship between the development of emotional and volitional component and the start of school. The question about the possibility of an early form of arbitrariness and of voluntary regulation in preschool children affects the psychological readiness to learn at school. The questions of the formation of psychological readiness for school children of secondary school age. Attempts to highlight the issues of formation of voluntary regulation in the early preschool years as an entry-level systematic training

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК И ИХ ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Смирнова А.В.

ФГБОУ ВПО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования связи личностных характеристик с параметрами безопасности образовательной среды. Учитывались следующие характеристики образовательной среды: позитивное, нейтральное и негативное отношение к образовательному учреждению; уровень удовлетворенности и уровень защищенности студентов в вузе. В основе исследования лежат диагностические методики И.А. Баевой. Для изучения личностных характеристик использовались тесты М. Закермана, Р. Кеттелла и Дж. Роттера. Сделаны выводы о наличии тенденции к связи личностных свойств индивида с позитивным отношением к образовательной среде. Показатели личностной сферы влияют на уровень удовлетворенности и уровень защищенности студентов в учреждении. А также уровень удовлетворенности и уровень защищенности у студентов пермского вуза находятся на высоком уровне.

THE RELATIONSHIP OF THE PERSONALITY CHARACTERISTICS OF THE FEMALE STUDENTS AND THEIR ATTITUDE TO THE EDUCATIONAL SITUATION OF THE UNIVERSITY

Smirnova A.V.

Perm State Humanities and Teacher Training University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),
e-mail: postmaster@pspu.ru

The article presents the empirical research results of relation between personality characteristics and parameters of the security of the educational environment. Following characteristics of the educational environment: positive, neutral and negative attitude towards educational institution; satisfaction level and the level of protection students at the University. The study is based on the diagnostic methods of I.A. Bayeva. To study the personal characteristics were used tests M. Zuckerman, R. Cattell, J. Rotter. Here are also made the conclusions about the trend toward connection of personality characteristics with a positive attitude to the educational situation. Indicators personal sphere of influence satisfaction level and the level of protection students at the educational environment. As well as satisfaction level and the level of protection students at the Perm University are at a high level.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Соловьева О.В.

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия
(355029, г. Ставрополь, просп. Кулакова, д. 2), e-mail: pnilsol@rambler.ru

В статье раскрывается обоснование нового концептуального подхода в изучении и развитии познавательных способностей учащихся. Этот подход представляет собой совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность и закономерности процесса возрастного развития познавательных способностей. Новая концепция представлена на основе обобщения, систематизации и интеграции различных теоретических и собственных экспериментальных данных, полученных в результате лонгитюдного исследования, и выполнена в рамках системного описания онтологического, хронологического, структурно-динамического и каузального аспектов возрастного развития. Данный концептуальный подход позволил обоснованно осуществить системное исследование, в результате которого получены объективные показатели хода развития познавательных способностей учащихся 9-17 лет. Комплексная диагностика способностей школьников, осуществляемая в рамках лонгитюдного исследования, позволила представить возрастную динамику интегрального показателя познавательных способностей, уточнив характер «кривой» развития, имеющий сензитивные и критические периоды.

PHENOMENOLOGY OF DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ABILITIES OF PUPILS

Solovyeva O.V.

FGAOU VPO «North Caucasian Federal University», Stavropol, Russia
(355029, Stavropol, Kulakov Avenue, 2), e-mail: pnilsol@rambler.ru

The article reveals the rationale for a new conceptual approach to the study and development of cognitive abilities of students. This approach is a combination of the leading ideas that reveal the essence and the laws of the