

relationship between the development of emotional and volitional component and the start of school. The question about the possibility of an early form of arbitrariness and of voluntary regulation in preschool children affects the psychological readiness to learn at school. The questions of the formation of psychological readiness for school children of secondary school age. Attempts to highlight the issues of formation of voluntary regulation in the early preschool years as an entry-level systematic training

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕВУШЕК-СТУДЕНТОК И ИХ ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**Смирнова А.В.**

ФГБОУ ВПО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
Пермь, Россия (614990, Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24), e-mail: postmaster@pspu.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования связи личностных характеристик с параметрами безопасности образовательной среды. Учитывались следующие характеристики образовательной среды: позитивное, нейтральное и негативное отношение к образовательному учреждению; уровень удовлетворенности и уровень защищенности студентов в вузе. В основе исследования лежат диагностические методики И.А. Баевой. Для изучения личностных характеристик использовались тесты М. Закермана, Р. Кеттелла и Дж. Роттера. Сделаны выводы о наличии тенденции к связи личностных свойств индивида с позитивным отношением к образовательной среде. Показатели личностной сферы влияют на уровень удовлетворенности и уровень защищенности студентов в учреждении. А также уровень удовлетворенности и уровень защищенности у студентов пермского вуза находятся на высоком уровне.

### **THE RELATIONSHIP OF THE PERSONALITY CHARACTERISTICS OF THE FEMALE STUDENTS AND THEIR ATTITUDE TO THE EDUCATIONAL SITUATION OF THE UNIVERSITY**

**Smirnova A.V.**

Perm State Humanities and Teacher Training University, Perm, Russia (614990, Perm, Sibirskaya St., 24),  
e-mail: postmaster@pspu.ru

The article presents the empirical research results of relation between personality characteristics and parameters of the security of the educational environment. Following characteristics of the educational environment: positive, neutral and negative attitude towards educational institution; satisfaction level and the level of protection students at the University. The study is based on the diagnostic methods of I.A. Bayeva. To study the personal characteristics were used tests M. Zuckerman, R. Cattell, J. Rotter. Here are also made the conclusions about the trend toward connection of personality characteristics with a positive attitude to the educational situation. Indicators personal sphere of influence satisfaction level and the level of protection students at the educational environment. As well as satisfaction level and the level of protection students at the Perm University are at a high level.

### **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**Соловьева О.В.**

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь, Россия  
(355029, г. Ставрополь, просп. Кулакова, д. 2), e-mail: pnilsol@rambler.ru

В статье раскрывается обоснование нового концептуального подхода в изучении и развитии познавательных способностей учащихся. Этот подход представляет собой совокупность ведущих идей, раскрывающих сущность и закономерности процесса возрастного развития познавательных способностей. Новая концепция представлена на основе обобщения, систематизации и интеграции различных теоретических и собственных экспериментальных данных, полученных в результате лонгитюдного исследования, и выполнена в рамках системного описания онтологического, хронологического, структурно-динамического и каузального аспектов возрастного развития. Данный концептуальный подход позволил обоснованно осуществить системное исследование, в результате которого получены объективные показатели хода развития познавательных способностей учащихся 9-17 лет. Комплексная диагностика способностей школьников, осуществляемая в рамках лонгитюдного исследования, позволила представить возрастную динамику интегрального показателя познавательных способностей, уточнив характер «кривой» развития, имеющий сензитивные и критические периоды.

### **PHENOMENOLOGY OF DEVELOPMENT OF INFORMATIVE ABILITIES OF PUPILS**

**Solovyeva O.V.**

FGAOU VPO «North Caucasian Federal University», Stavropol, Russia  
(355029, Stavropol, Kulakov Avenue, 2), e-mail: pnilsol@rambler.ru

The article reveals the rationale for a new conceptual approach to the study and development of cognitive abilities of students. This approach is a combination of the leading ideas that reveal the essence and the laws of the

process of development of age-related cognitive abilities. A new concept is presented on the basis of generalization, systematization and integration of various theoretical and own experimental data obtained as a result of a longitudinal study, and performed as part of the system description of the ontological, chronological, structural and dynamic aspects of the causal age development. This conceptual approach has allowed reasonably implement a systemic study of the results which were obtained objective measures of progress in the development of cognitive abilities of students 9-17 years of age. The complex diagnostic abilities of schoolchildren conducted within a longitudinal study allowed the present age dynamics of the integral index of cognitive abilities, specifying the nature of «curve» of having the sensitive and critical periods.

### **О ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРА ЛИЧНОСТНОЙ САМООЦЕНКИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЧЕРКА**

**Сорокина С.Е.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008 Казань, ул. Кремлевская, 18), e-mail: s.sorokina@inbox.ru

В статье представлены результаты комплексного изучения взаимосвязи характера самооценки и особенностей почерка. Было проведено специальное исследование проблемы, в котором эмпирически изучены выявленные взаимосвязи и представлены математические доказательства корреляции уровня самооценки с признаками почерка. Обнаружено, что в группе испытуемых с низким уровнем самооценки имеются статистически значимые различия с испытуемыми других групп по показателям пяти признаков почерка: размера полей слева, размера почерка, размера заглавных букв, неустойчивости строк и организации текста на листе. Эти признаки могут выступать почерковыми признаками заниженной самооценки с высоким уровнем достоверности ( $p \leq 0.001$ ). В группах с нормальным и завышенным уровнем самооценки значимые различия обнаружены по четырем признакам почерка: размеру почерка ( $p \leq 0.05$ ), размеру заглавных букв ( $p \leq 0.01$ ), неустойчивости строк ( $p \leq 0.001$ ) и организации текста на листе ( $p \leq 0.001$ ), что также можно принимать во внимание при проведении почеркового анализа. Установленная достоверная связь самооценки и почерка позволяет сделать вывод о том, что изучение почерка может быть рассмотрено не только в качестве дополнительной диагностики уровня самооценки, но и выступать основой ее психологической коррекции. На основании полученных результатов автором разработана соответствующая методика коррекции самооценки.

### **ON THE RELATIONSHIP OF SELF-APPRAISAL AND HANDWRITING**

**Sorokina S.E.**

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008 Kazan, Kremlevskaya Street, 18),  
e-mail: s.sorokina@inbox.ru

The article presents the results of a comprehensive study on the relationship of self-appraisal and typical features of handwriting. The study had shown mathematical proofs of correlation between self-appraisal and handwriting. It was found that in a group of people with low self-esteem there were significant statistical differences compared to other groups in the five following features of handwriting: size of left margin, size of handwriting, size of capital letters, irregularity of lines, and text layout. These characteristics may play the role of handwriting features in people with low self-esteem with a high level of probability ( $p \leq 0.001$ ). In the groups with normal and higher self-esteem, significant differences were found in four features of handwriting: handwriting size ( $p \leq 0.05$ ), size of capital letters ( $p \leq 0.01$ ), irregularity of lines ( $p \leq 0.001$ ) and text layout ( $p \leq 0.001$ ) that can also be taken into account in the analysis of handwriting. Significant correlation of self-appraisal and handwriting suggests that the study of handwriting can be considered not only as an additional diagnosis of the level of self-esteem, but also act as a basis of its psychological correction. Based on these results, the author has developed a technique for self-appraisal correction.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА**

**Сорокина С.Е.**

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008 Казань, ул. Кремлевская, 18) e-mail: s.sorokina@inbox.ru

В статье представлена технология повышения заниженной личностной самооценки, предназначенная для представителей третьего (пенсионного) возраста. Разработка технологии провокативного воздействия на заниженную личностную самооценку обусловлена проблемой явной недостаточности сведений о средствах и способах, использование которых позволяет влиять на изменение самооценки в пенсионном возрасте. Задача поиска релевантных способов повышения заниженной личностной самооценки людей третьего (пенсионного) возраста решается путем создания специальной технологии, основанной на использовании возможностей цветового и музыкального (аудиовизуального) воздействия. Реализация технологии включает предварительную психологическую диагностику для выявления актуальности коррекции самооценки, упражнения на развитие цветовосприятия, музыковосприятия и программы аудиовизуального воздействия. Результатом первого, диагностического, этапа работы является создание психологического портрета человека третьего возраста с заниженной личностной самооценкой. Результатом проведения провокативного аудиовизуального воздействия являются позитивные изменения в виде снижения отрицательных личностных показателей (тревоги, депрессии, дистимии) и повышения уровня личностной самооценки людей третьего (пенсионного) возраста.