

ATTRIBUTES OF SUCCESS IN CAREER**Baletskaaya L.N.**

SHEE «Uzhgorod National University», Department of Tourism infrastructure and Services, Uzhgorod, Ukraine (88000, Ukraine, Transcarpathian region, Uzhgorod, st. Pidgirnaya, 46) e-mail: l.holyanych@gmail.com

The importance of using a new conceptual approach to the study the attributes of professional success is reviewed in the article. The basis of this scientific paradigm are the principles of integrity and sustainable development, while maintaining the trend from monosystemic study of the success attributes to polysystemic knowledge about success, as value and sense-bearing education. This is reflected in the compilation, systematization and integration of theoretical material that later became the basis for the strategy of empirical studies of the «success» phenomenon. The conceptual approach has allowed to carry out a comprehensive study of three-component (micro, mesa and macro level) structure of the success attribution of future professionals. The result of the study allowed to determine objective measures of the dynamics «I am successful» identity formation. Integrated diagnostics of the students' success attributes allowed to define the presence of groups of psychological structures that provide the necessary professional self success. Therefore the existence of a number of psychological conditions, the implementation of which leads to the formation of the model of success during the process of professional maturity is concluded in the article.

**ВЕРБАЛЬНЫЕ ОШИБКИ КОММУНИКАЦИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ****Батурина О.С.**

Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Бирск, Россия
(452453, Бирск, ул. Интернациональная, 10), e-mail: Bosbeer@mail.ru

Автором исследованы вербальные ошибки коммуникации педагогов, выступающие в форме коммуникативных реакций, которые препятствуют, мешают эффективному педагогическому взаимодействию. Разработан диагностический инструмент для изучения вербальных ошибок у педагогов. Респондентам предлагалось написать те стереотипные высказывания, реплики, выражения, отдельные слова, которые препятствуют достижению эффективной профессионально-педагогической деятельности, созданию благоприятного, комфортного педагогическому взаимодействию с коллегами, родителями, «новым» классом, с учащимися на разных этапах проведения учебного занятия (в начале занятий, при проверке домашнего задания, при объяснении новой темы, в конце занятий), а также вне занятий. Математическая обработка эмпирических данных осуществлялась по каждому типу взаимодействия. Коммуникативные реакции педагогов подвергались классификации, по каждой из которых подсчитывалась сумма высказываний. Исследование позволило выявить, что вербальными ошибками у педагогов выступают незаслуженные обвинения и критика при общении с коллегами, скучная морализация в работе с родителями, приказы и команды на уроках с «новым классом», словесное сочувствие к учащимся вне занятий. Анализ вербальных ошибок коммуникации у педагогов во взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса позволил определить, что чаще всего проявляются частые угрозы и предупреждения.

VERBAL ERRORS OF COMMUNICATION IN PEDAGOGICAL INTERACTION**Baturina O.S.**

Birskiy Branch of Bashkir State University, Birsk, Russia
(452453, Birsk, street International, 10), e-mail: Bosbeer@mail.ru

The author investigated verbal errors of communication of the teachers, acting in the form of communicative reactions which interfere, disturb effective pedagogical interaction. The diagnostic tools are developed for studying of verbal mistakes at teachers. Respondents were offered to write those stereotypic statements, remarks, the expressions, separate words which interfere with achievement of effective professional and pedagogical activity, creation to favorable, comfortable pedagogical interaction with colleagues, the parents, a «new» class, with pupils at different stages of carrying out educational occupation (at the beginning of occupations, when checking homework, at an explanation of a new subject, at the end of occupations), and also out of occupations. Mathematical processing of empirical data was carried out on each type of interaction. Communicative reactions of teachers were exposed to classification, on each of which the sum of statements was counted. Research allowed to reveal that as verbal mistakes at teachers undeserved charges and criticism act at communication with the colleagues, a boring moralization in work with parents, orders and teams at lessons with «a new class», verbal sympathy to pupils out of occupations. The analysis of verbal errors of communication at teachers in interaction with different subjects of educational process allowed to define that frequent threats and preventions are most often shown.

**ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ****Баширова Т.Н.**

ФГНУ «Институт педагогики и психологии» Российской академии образования

В данной статье поднята проблема высокого уровня саморазрушающего и самоповреждающего поведения в студенческой среде. Представлен анализ определений виктимности и социально-психологических факторов склонности

к виктимному поведению студентов. С целью описания социально-психологических особенностей личности студентов, склонных к виктимному поведению, предпринято эмпирическое исследование. Выявлено, что ряд личностных противоречий служит основанием для их предрасположенности становиться жертвой отрицательных факторов среды. Выделены ключевые особенности личности студентов, склонных к виктимному поведению, такие как снижение критичности, рефлексивности, последовательности в принятии решений, способности прогнозировать ситуацию и использовать логику, недостаточное понимание собственных мотивов и поведения, ухудшение эмоционально-поведенческого контроля, осознанности своих позиций, расслабленное отношение к обязательствам, не готовность признать за собой некоторые, даже мелкие недостатки, а также снижение личностных защит, в результате которых оказываются повышенными самообвинительные, аутоагрессивные тенденции, склонность «представлять себя в плохом свете».

THE CONTRADICTORY SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY AS THE BASIS OF VICTIM BEHAVIOR OF STUDENTS

Bashirova T.N.

«The Institute of Pedagogy and Psychology» of the Russian Academy of Education

This article discusses the problem of a high level of self-destructive behavior among students. The analysis of the definitions of victimization and social-psychological factors propensity for victim behavior of students is given. In order to describe the socio-psychological characteristics of students who are prone to victim behavior, empirical research undertaken. Detected that several personal conflicts serves as the reason for their predisposition to become a victim of negative environmental factors. Highlights the key features of the personality of students who are prone to victim behavior, such as reducing the criticality of reflexivity, consistency in decision-making, the ability to predict the situation and use logic, a lack of understanding of their own motives and behavior, worsening of emotional and behavioral control, awareness of their positions, a relaxed attitude to liabilities, not for a willingness to recognize some, even small defects, and reduced personal protection, as a result of which turn out to be higher samoobvinitelnye, autoaggressive tendency, a tendency to «make themselves look bad».

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРОФИЛЯ СЕНСОМОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ

Белозерова Л.А., Сафукова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,
Ульяновск, Россия (432700, Россия, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4),
e-mail: BLA-130880@yandex.ru

В статье поднимается проблема связи профиля функциональной асимметрии с уровнем развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выявлено, что у детей первого периода детства преобладает правый профиль сенсомоторной асимметрии, при этом с возрастом количество детей с доминированием левого полушария возрастает. Результаты исследования в группе младших дошкольников и школьников показали, что сенсомоторное развитие речи достоверно выше у детей с доминантным правым полушарием, по сравнению с испытуемыми, у которых ведущим является левое полушарие. Установлено, что у старших дошкольников с леволатеральным и со смешанным профилями асимметрии более высокий уровень звукового оформления высказываний, выразительности речи, чем у детей с правым профилем. Исследование показало, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста с праволатеральным типом сенсомоторной асимметрии, в отличие от испытуемых с левым и смешанным профилями, достоверно выше уровень развития грамматического строя речи, активного словаря и навыков словообразования, уровня связности речи. Показатели разнообразия лексических средств, грамматической правильности и связности речи у детей старшего дошкольного возраста с правым профилем сенсомоторной асимметрии оказались достоверно выше, чем у испытуемых с левым профилем. Таким образом, общий уровень развития речи у детей с праволатеральным профилем достоверно выше, чем у детей со смешанным и леволатеральным профилями сенсомоторной асимметрии.

LEVEL OF SPEECH OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT TYPE OF PROFILE SENSOMOTOR ASYMMETRY

Belozerova L.A., Safukova N.N.

Ulyanovsk state pedagogical university named I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia
(432700, Russia, Ulyanovsk, area of 100 anniversary of the birth of V. I. Lenin, 4), e-mail: BLA-130880@yandex.ru

The article raises the problem of connection the profile of asymmetry to the level of speech development preschool and primary school age. It was revealed that the children of the first period childhood dominated by predominance of right sensoromotor profile asymmetry, with the number of children with the age of the dominance of the left hemisphere increases. The results of the study in a group of younger preschool children and schoolchildren showed that the sensoromotor development of speech was significantly higher in children with a dominant right hemisphere, compared with subjects who is leading the left hemisphere. Found that the older preschoolers with left lateral and blended profiles asymmetry higher level of sound form utterances, expression of speech than children with the right profile. The study found that children of preschool and primary school children with the right type of sensoromotor asymmetry, in contrast to subjects with left and blended profiles significantly higher level of development of the grammatical structure of speech, of vocabulary and word-building skills, the level of speech cohesion. Indicators of lexical diversity means of grammatical correctness and