

учения нормативы начинают рассматриваться в контексте регуляции разнородных социальных взаимодействий и успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DECISION OF LEGAL NORMS
BY THE REPRESENTATIVES OF DIFFERENT
EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL GROUPS**

Stolyarova V.A.

GOU VPO Kaluga state University. K.E. Tsiolkovsky
(248023, Kaluga, street of Stepan Razin. 26), veronikastolyarova@yandex.ru

The analysis of the relationship peculiarities of the adoption of the regulations of the scope of the rights and level of development of individual representatives of legal awareness of modern students enrolled in technical, educational and humanitarian directions of educational preparation. Taken into account the following characteristics adoption of legal norms: the willingness of individuals to implement lawful behavior in the legally relevant situations, the specifics of their relationship to the legal side of the rule of law. The ratio of students to the applicable legal standards determined by the age and psychological characteristics and the specifics of the educational and professional environment to which they belong. At the initial stages of educational training of the functionality of legal norms poorly differentiated in the minds of individuals, on the later stages of training standards are beginning to be seen in the context of the regulation of various social interactions and successful implementation of the future professional activity.

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И СТЕПЕНИ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ
ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО)
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Талышева И.А., Гайфуллина Н.Г.

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВПО КФУ, Елабуга, РТ
(423604, Елабуга, ул. Казанская, 89), e-mail: elabuga@kpfu.ru

Проведено эмпирическое исследование существующего уровня толерантности и степени социально-психологического дистанцирования у студентов Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Социально-психологическое дистанцирование является одной из главных проблем современных межэтнических отношений в молодежной среде. Специальное внимание уделено этнической толерантности – интолерантности, отношения к людям иной расы и этнических групп у студентов. Учитывалась специфика проживания респондентов в районе свободной экономической зоны, так как это наложило специфические черты на конструирование индекса толерантности. При измерении степени социальной приемлемости учитывались: национальная принадлежность, пол, возраст респондентов, что оказало влияние на результаты ранжирования. Отмечая степень приемлемости этнических групп, проживающих в едином исторически сложившемся интеграционном пространстве, респонденты показали стремление к взаимодействию и частичной ассимиляции, выражая к ним позитивные чувства. Конкретизация представлений об этих этносах, их культуре, быте, религии, обычаях минимизирует социально-психологическую дистанцию, уменьшает чувство тревоги и агрессию. И наоборот, наличие искаженных сведений об этнических группах, отдаленных территориально, максимизирует социальную дистанцию, увеличивая порог боязни «чужака», вплоть до нежелания их видеть рядом. В результате исследования уровня толерантности, респонденты показали сформированность среднего уровня, то есть в одних ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявить интолерантность.

**RESEARCH OF THE LEVEL OF TOLERANCE AND THE DEGREE
OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL DISTANCING STUDENTS ELABUGA INSTITUTE
OF KAZAN (VOLGA) FEDERAL UNIVERSITY**

Talysheva I.A., Gayfullina N.G.

Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Russia Elabuga, Republic of Tatarstan
(423604, Elabuga, Kazanskaya Street, 89), e-mail: elabuga@kpfu.ru

Conducted an empirical study of the existing level of tolerance and the degree of socio-psychological distancing students Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University. Socio-psychological distancing is one of the main problems of modern inter-ethnic relations in the youth environment. Special attention is given to ethnic tolerance of intolerance attitude towards people of other races and ethnic groups of students. Specificity of residence of the respondents in the area of free economic zone, as it left the specific features of the formation of the index of tolerance. When measuring the degree of social acceptability, to take into account national origin, sex, age of the respondents that had an impact on the results of the ranking. Noting the degree of acceptance of ethnic groups living in the single historical process of integration of space, respondents showed the desire for interaction and partial assimilation, expressing to them positive feelings. Specification of representations about these ethnic groups, their culture, lifestyle, religion, customs minimizes the socio-psychological distance, reduces anxiety and aggression. Conversely, the presence of distorted information on ethnic groups in remote geographically, maximizes the social distance, increasing the threshold for fear of a «stranger», until the reluctance to see the next. As a result of research of a level of tolerance,

respondents showed the readiness of the average level, that is, in some situations they behave tolerantly, others may manifest intolerance.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК Я–КОНЦЕПЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тарасова Л.Е.

ФБГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Минобразования и науки РФ», Саратов, Россия (410012, Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: let01@mail.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи характеристик Я-концепции учащихся старшего подросткового возраста и показателей адаптации к образовательной среде учебного заведения. Проблема исследуется в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации старшеклассников к образовательной среде учебного заведения и рассматривается с внутренней и внешней позиций по отношению к личности старшеклассника. Понятия «Я-концепция», «образовательная среда» и «адаптация» анализируются в аспекте их соотношения с позиций педагогической психологии. Установлено, что существуют устойчивые взаимосвязи характеристик формирующейся Я-концепции старшеклассников и показателей их адаптации к образовательной среде учебного заведения. Для положительного результата школьной адаптации старшеклассников важна не только позитивная Я-концепция, но и процессы внутриличностных конфронтаций, связанных с негативным отношением к себе в определенных ситуациях, что свидетельствует о напряжении адаптационных процессов.

INTERRELATION OF CHARACTERISTICS SELF CONCEPT HIGH SCHOOL STUDENTS PARAMETERS OF ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Tarasova L.E.

FBGOUVPO "Saratov State University named after NG Chernyshevsky Ministry of Education and Science of the Russian Federation", Saratov, Russia (410012, Saratov, street Astrachanskaia, 83), e-mail let01@mail.ru

The paper presents the results of an empirical study on the relationship characteristics of the self-concept of older adolescents and indicators of adaptation to the educational environment of the school. The problem is studied in the context of psycho-pedagogical support of senior pupils to adapt the educational environment of the institution and treated with internal and external positions in relation to the individual senior high school student. The concepts of "self-concept", "educational environment" and "adaptation" is analyzed in terms of the irrelationship to positions of educational psychology. It is established that there are stable interrelation characteristics of an emerging self-concept among high school students and indicators of their adaptation to the educational environment of the school. For a positive school adaptation is important, not only high school students a positive self-concept, but also the processes of intrapersonal confrontations as associated with a negative attitude to yourself in certain situations, indicating that stress adaptation processes.

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ОБЫДЕННОГО ПОЗНАНИЯ

Филиппова В.П.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
Лысьвенский филиал, Лысьва, Россия (618900, Лысьва, ул. Ленина, 2), e-mail: v.p.f_2010@mail.ru

Психическая реальность недоступна чувственному восприятию, что объясняет множество субъективных подходов к психическим явлениям. «Субъектное» направление исследования предмета психологии ориентировано на изучение «жизненных» психологических понятий, которыми располагает субъект. Проблема определения предмета психологии в обыденном сознании находит свое решение в ответе на вопрос: как предмет психологии представлен в сознании субъекта? В статье дан обзор результатов исследований, выполненных в рамках «субъектной» парадигмы. Авторами реконструирована предметная (психическая) реальность, репрезентированная в сознании субъекта значениями психологических терминов. Анализ результатов исследований подтверждает тот факт, что в сознании испытуемых преобладают обыденные представления о психике. Эти представления отличаются слабой структурированностью, стереотипностью, фрагментарностью, противоречивостью, свойственными допонятийному уровню сознания, они оказываются относительно постоянными и не изменяются с возрастом. Таким образом, при обращении к психической реальности у испытуемых проявляются универсальные, типичные и единичные особенности мышления.

.PSYCHOLOGY SUBJECT AS OBJECT OF ORDINARY KNOWLEDGE

Filippova V.P.

Perm Research Polytechnical University, Lysva branch, 2 Lenin Street, Lysva, Perm Region, Russia
e-mail: v.p.f_2010@mail.ru

The mental reality is inaccessible to sense perception that explains numerous subjective approaches to the mental phenomena. «Subjective» direction of research of a subject in psychology is focused on studying «everyday»