

respondents showed the readiness of the average level, that is, in some situations they behave tolerantly, others may manifest intolerance.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ХАРАКТЕРИСТИК Я–КОНЦЕПЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тарасова Л.Е.

ФБГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Минобразования и науки РФ», Саратов, Россия (410012, Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: let01@mail.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи характеристик Я-концепции учащихся старшего подросткового возраста и показателей адаптации к образовательной среде учебного заведения. Проблема исследуется в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации старшеклассников к образовательной среде учебного заведения и рассматривается с внутренней и внешней позиций по отношению к личности старшеклассника. Понятия «Я-концепция», «образовательная среда» и «адаптация» анализируются в аспекте их соотношения с позиций педагогической психологии. Установлено, что существуют устойчивые взаимосвязи характеристик формирующейся Я-концепции старшеклассников и показателей их адаптации к образовательной среде учебного заведения. Для положительного результата школьной адаптации старшеклассников важна не только позитивная Я-концепция, но и процессы внутриличностных конфронтаций, связанных с негативным отношением к себе в определенных ситуациях, что свидетельствует о напряжении адаптационных процессов.

INTERRELATION OF CHARACTERISTICS SELF CONCEPT HIGH SCHOOL STUDENTS PARAMETERS OF ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Tarasova L.E.

FBGOUVPO "Saratov State University named after NG Chernyshevsky Ministry of Education and Science of the Russian Federation", Saratov, Russia (410012, Saratov, street Astrachanskaia, 83), e-mail let01@mail.ru

The paper presents the results of an empirical study on the relationship characteristics of the self-concept of older adolescents and indicators of adaptation to the educational environment of the school. The problem is studied in the context of psycho-pedagogical support of senior pupils to adapt the educational environment of the institution and treated with internal and external positions in relation to the individual senior high school student. The concepts of "self-concept", "educational environment" and "adaptation" is analyzed in terms of the irrelationship to positions of educational psychology. It is established that there are stable interrelation characteristics of an emerging self-concept among high school students and indicators of their adaptation to the educational environment of the school. For a positive school adaptation is important, not only high school students a positive self-concept, but also the processes of intrapersonal confrontations as associated with a negative attitude to yourself in certain situations, indicating that stress adaptation processes.

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ ОБЫДЕННОГО ПОЗНАНИЯ

Филиппова В.П.

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»
Лысьвенский филиал, Лысьва, Россия (618900, Лысьва, ул. Ленина, 2), e-mail: v.p.f_2010@mail.ru

Психическая реальность недоступна чувственному восприятию, что объясняет множество субъективных подходов к психическим явлениям. «Субъектное» направление исследования предмета психологии ориентировано на изучение «жизненных» психологических понятий, которыми располагает субъект. Проблема определения предмета психологии в обыденном сознании находит свое решение в ответе на вопрос: как предмет психологии представлен в сознании субъекта? В статье дан обзор результатов исследований, выполненных в рамках «субъектной» парадигмы. Авторами реконструирована предметная (психическая) реальность, репрезентированная в сознании субъекта значениями психологических терминов. Анализ результатов исследований подтверждает тот факт, что в сознании испытуемых преобладают обыденные представления о психике. Эти представления отличаются слабой структурированностью, стереотипностью, фрагментарностью, противоречивостью, свойственными допонятийному уровню сознания, они оказываются относительно постоянными и не изменяются с возрастом. Таким образом, при обращении к психической реальности у испытуемых проявляются универсальные, типичные и единичные особенности мышления.

.PSYCHOLOGY SUBJECT AS OBJECT OF ORDINARY KNOWLEDGE

Filippova V.P.

Perm Research Polytechnical University, Lysva branch, 2 Lenin Street, Lysva, Perm Region, Russia
e-mail: v.p.f_2010@mail.ru

The mental reality is inaccessible to sense perception that explains numerous subjective approaches to the mental phenomena. «Subjective» direction of research of a subject in psychology is focused on studying «everyday»