

к виктимному поведению студентов. С целью описания социально-психологических особенностей личности студентов, склонных к виктимному поведению, предпринято эмпирическое исследование. Выявлено, что ряд личностных противоречий служит основанием для их предрасположенности становиться жертвой отрицательных факторов среды. Выделены ключевые особенности личности студентов, склонных к виктимному поведению, такие как снижение критичности, рефлексивности, последовательности в принятии решений, способности прогнозировать ситуацию и использовать логику, недостаточное понимание собственных мотивов и поведения, ухудшение эмоционально-поведенческого контроля, осознанности своих позиций, расслабленное отношение к обязательствам, не готовность признать за собой некоторые, даже мелкие недостатки, а также снижение личностных защит, в результате которых оказываются повышенными самообвинительные, аутоагрессивные тенденции, склонность «представлять себя в плохом свете».

### **THE CONTRADICTORY SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONALITY AS THE BASIS OF VICTIM BEHAVIOR OF STUDENTS**

**Bashirova T.N.**

«The Institute of Pedagogy and Psychology» of the Russian Academy of Education

This article discusses the problem of a high level of self-destructive behavior among students. The analysis of the definitions of victimization and social-psychological factors propensity for victim behavior of students is given. In order to describe the socio-psychological characteristics of students who are prone to victim behavior, empirical research undertaken. Detected that several personal conflicts serves as the reason for their predisposition to become a victim of negative environmental factors. Highlights the key features of the personality of students who are prone to victim behavior, such as reducing the criticality of reflexivity, consistency in decision-making, the ability to predict the situation and use logic, a lack of understanding of their own motives and behavior, worsening of emotional and behavioral control, awareness of their positions, a relaxed attitude to liabilities, not for a willingness to recognize some, even small defects, and reduced personal protection, as a result of which turn out to be higher samoobvinitelnye, autoaggressive tendency, a tendency to «make themselves look bad».

### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ ТИПОМ ПРОФИЛЯ СЕНСОМОТОРНОЙ АСИММЕТРИИ**

**Белозерова Л.А., Сафукова Н.Н.**

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»,  
Ульяновск, Россия (432700, Россия, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4),  
e-mail: BLA-130880@yandex.ru

В статье поднимается проблема связи профиля функциональной асимметрии с уровнем развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выявлено, что у детей первого периода детства преобладает правый профиль сенсомоторной асимметрии, при этом с возрастом количество детей с доминированием левого полушария возрастает. Результаты исследования в группе младших дошкольников и школьников показали, что сенсомоторное развитие речи достоверно выше у детей с доминантным правым полушарием, по сравнению с испытуемыми, у которых ведущим является левое полушарие. Установлено, что у старших дошкольников с леволатеральным и со смешанным профилями асимметрии более высокий уровень звукового оформления высказываний, выразительности речи, чем у детей с правым профилем. Исследование показало, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста с праволатеральным типом сенсомоторной асимметрии, в отличие от испытуемых с левым и смешанным профилями, достоверно выше уровень развития грамматического строя речи, активного словаря и навыков словообразования, уровня связности речи. Показатели разнообразия лексических средств, грамматической правильности и связности речи у детей старшего дошкольного возраста с правым профилем сенсомоторной асимметрии оказались достоверно выше, чем у испытуемых с левым профилем. Таким образом, общий уровень развития речи у детей с праволатеральным профилем достоверно выше, чем у детей со смешанным и леволатеральным профилями сенсомоторной асимметрии.

### **LEVEL OF SPEECH OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DIFFERENT TYPE OF PROFILE SENSOMOTOR ASYMMETRY**

**Belozerova L.A., Safukova N.N.**

Ulyanovsk state pedagogical university named I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia  
(432700, Russia, Ulyanovsk, area of 100 anniversary of the birth of V. I. Lenin, 4), e-mail: BLA-130880@yandex.ru

The article raises the problem of connection the profile of asymmetry to the level of speech development preschool and primary school age. It was revealed that the children of the first period childhood dominated by predominance of right sensoromotor profile asymmetry, with the number of children with the age of the dominance of the left hemisphere increases. The results of the study in a group of younger preschool children and schoolchildren showed that the sensoromotor development of speech was significantly higher in children with a dominant right hemisphere, compared with subjects who is leading the left hemisphere. Found that the older preschoolers with left lateral and blended profiles asymmetry higher level of sound form utterances, expression of speech than children with the right profile. The study found that children of preschool and primary school children with the right type of sensoromotor asymmetry, in contrast to subjects with left and blended profiles significantly higher level of development of the grammatical structure of speech, of vocabulary and word-building skills, the level of speech cohesion. Indicators of lexical diversity means of grammatical correctness and

the connectedness of speech in preschool children with the right profile of the sensomotor asymmetry were significantly higher than in subjects with left profile. Thus, the overall level of speech development in children with the rightlateral profile, significantly higher than in children with blended and leftlateral profiles of the sensomotor asymmetry.

### **ФАКТОРЫ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ**

**Березовская Л.И.**

Мукачевский государственный университет, старший преподаватель кафедры психологии,  
г. Мукачево, Закарпатская область, Украина. (02156 Украина, Закарпатская обл., г. Мукачево,  
ул. Ужгородская, 26), e-mail: berezlarisa\_@mail.ru

В статье рассматриваются факторы внутриличностного конфликта в контексте профессионального выгорания учителей. Приводятся результаты экспериментальных исследований, направленных на изучение особенностей переживания внутриличностного конфликта у учителей с проявлениями профессионального выгорания. Анализ полученных результатов показал, что факторами внутриличностных конфликтов в контексте профессионального выгорания являются «Эмоциональное выгорание», «Самоотношение», «Противоположные личностные тенденции», «Индивидуальные особенности». У учителей с переживанием внутриличностных конфликтов интенсивнее проявляется профессиональное выгорание, отношение к себе более негативно, характерны низкие показатели эмоционально-волевых проявлений, зависимость, подчинённость, подозрительность, эгоизм, личностная и ситуативная тревожность, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, комплексы неполноценности. Полученные данные дадут возможность повысить эффективность организации психологической помощи учителям с переживаниями внутриличностных конфликтов и профессионального выгорания.

### **FACTORS OF INTRAPERSONAL CONFLICTS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL BURNOUT**

**Berezovskaya L.I.**

Mukachevo state university. Mukachevo, Transcarpathian region, Ukraine  
(89600, Mukachevo, Uzhgorodska str., 26), e-mail: berezlarisa\_@mail.ru

The article deals with factors of intrapersonal conflict in the context professional burnout of teachers. The results of experimental research aimed at study of peculiarities of experience of teachers' intrapersonal conflict evidence of professional burnout. The analysis of the results proved that factors of intrapersonal conflicts in the context of professional burnout are: «emotional burnout», «self-attitude», «divisive personal tendencies», «individual peculiarities». Professional burnout is shown intensively by teachers with affective experience of intrapersonal conflicts. Their self-attitude is more negative, dependence, inferiority, suspicion, egoism, trait and state anxiety, emotional instability, low self-evaluation, inferiority complexes and low indices of emotional –volitional manifestation are also characteristic to them. The received data make possibility for rising the efficiency of psychological help organization for teachers that undergo intrapersonal conflicts of professional burnout.

### **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ИЗМЕНЕННЫМ УСЛОВИЯМ**

**Берестнева О.Г., Марухина О.В., Щербаков Д.О.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, Томск, проспект Ленина, 30), e-mail: Marukhina@tpu.ru

Проанализировано состояние исследований по проблемам адаптации иностранных студентов в России и в странах СНГ (на примере Украины). Сформирована выборка для проведения экспериментального исследования, в которую вошли 100 студентов ИМОЯК из Вьетнама, Китая, Египта, Кипра, Монголии, Ирака, Индии, Германии, Ирана, Ганы, Колумбии, Эквадора (66 юношей и 34 девушек). Для сравнения основных проблем адаптации иностранных студентов различных регионов и иностранных студентов, обучающихся в Томском политехническом университете проведено «пилотное» исследование (на основе анкетирования) в ИМОЯК ТПУ. Установлено, что имеются существенные различия по различным показателям адаптации как между юношами и девушками, так и между студентами разных стран. Кроме того, выявлено наличие одних и тех же проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов для различных регионов России и стран СНГ.

### **ADAPTATION PROBLEM OF FOREIGN STUDENTS AS A PROBLEM OF ADAPTATION ACTIVITIES SUBJECT TO VARIOUS CONDITIONS**

**Berestneva O.G., Marukhina O.V., Shcherbakov D.O.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
(634050, Tomsk, avenue of Lenina, 30), e-mail: Marukhina@tpu.ru

Analyzed is the state of research on the problems of adaptation of foreign students in Russia and in the CIS countries (on the example of Ukraine). Formed the sample for the pilot study, consisting of 100 students from Vietnam, China, Egypt, Cyprus,