

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУВЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ СИБИРИ**

**Хоч Н.С.**

ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России,  
Томск, Россия (634050, Томск, ул. Московский тракт, 2), e-mail: nhoch@yandex.ru

Проведен сравнительный анализ динамики состояния комплексной личностной переменной «жизнестойкость» у студентов из Тувы и студентов – местных жителей, обучающихся в вузах научно-образовательных центров Сибири на первом и старших курсах. Установлено, что хорошая академическая успеваемость студентов первого курса из Тувы, обучающихся в ведущих вузах Новосибирска и Томска, сопряжена со снижением психологической жизнестойкости в целом и значений субшкал «вовлеченность» и «принятие риска». Это оценивается как признак повышения риска развития нарушений здоровья студентов из Тувы на начальном этапе обучения в ведущих университетах Сибири. Однако на 4–5 курсах обучения в ведущих университетах Томска студенты из Тувы и студенты – жители Томска имеют равные и достоверно более высокие, чем в других группах, значения субшкалы «контроль». Это свидетельствует о способности этих студентов к сложным формам саморегуляции в ситуациях неопределенности и готовности к построению своего жизненного пути.

## **PSYCHOLOGICAL HARDINESS AS A RESOURCE ADAPTATION OF STUDENTS FROM TUVA TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCIENTIFIC CENTERS OF SIBERIA**

**Hoch N.S.**

Siberian State Medical University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Moscovski Trakt, 2),  
e-mail: nhoch@yandex.ru

A comparative analysis of the dynamics of complex personality variable «Hardiness» of students from Tuva and students, local residents, who are studying in universities, scientific-educational centres of Siberia on the first and senior courses is realized. It is established that a good academic progress of students of the first course of Tuva, students in the leading universities of Novosibirsk and Tomsk is associated with a reduction in psychological resilience in general (hardiness) and values of subscales of «Commitment» and «Challenge». It is considered as a sign of the risk increasing of health disorders of students from Tuva at the initial stage of training in the leading universities of Siberia. However, on 4 - 5 training courses in leading universities of Tomsk students from Tuva and students - residents of Tomsk have equal and significantly higher than in other groups, the values of subscale «control». This testifies the ability to complex forms of self-regulation in the situations of uncertainty and readiness to build their life.

## **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цагарелли Е.Б.**

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права», Казань, Республика Татарстан, Россия  
(420111, Казань, ул. Московская, 42), e-mail: elena.tsagarelli@yandex.ru

Обоснована значимость основных положений интегративного подхода при проектировании системы психолого-педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе. Описаны особенности проявления сущностных признаков интеграции в проектируемой системе психолого-педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе. В ней интегрированы такие разнородные и в тоже время взаимодополняющие виды деятельности, как диагностика и коррекция. Каждый из них представляет собой достаточно разработанную и самостоятельную научно-практическую область, но именно их интеграция придает целостность системе, существенно повышая тем самым ее эффективность. Реализация основных положений интегративного подхода в системе психолого-педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе способствует достижению основной ее цели – обеспечению эффективности высшего профессионального образования путем психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального становления будущего специалиста.

## **INTEGRATIVE APPROACH IN PROJECTION AND REALIZATION SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF THE PERSON IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Tsagarelli E.B.**

Institute of Economics, Management and Law, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia  
(420111, Kazan, Moskovskaya Str., 42), e-mail: elena.tsagarelli@yandex.ru

Substantiates the importance of the main provisions of an integrated approach in projection system of psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process. Described the features manifestations