

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУВЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАУЧНЫХ ЦЕНТРОВ СИБИРИ

Хоч Н.С.

ГБОУ ВПО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России,
Томск, Россия (634050, Томск, ул. Московский тракт, 2), e-mail: nhoch@yandex.ru

Проведен сравнительный анализ динамики состояния комплексной личностной переменной «жизнестойкость» у студентов из Тувы и студентов – местных жителей, обучающихся в вузах научно-образовательных центров Сибири на первом и старших курсах. Установлено, что хорошая академическая успеваемость студентов первого курса из Тувы, обучающихся в ведущих вузах Новосибирска и Томска, сопряжена со снижением психологической жизнестойкости в целом и значений субшкал «вовлеченность» и «принятие риска». Это оценивается как признак повышения риска развития нарушений здоровья студентов из Тувы на начальном этапе обучения в ведущих университетах Сибири. Однако на 4–5 курсах обучения в ведущих университетах Томска студенты из Тувы и студенты – жители Томска имеют равные и достоверно более высокие, чем в других группах, значения субшкалы «контроль». Это свидетельствует о способности этих студентов к сложным формам саморегуляции в ситуациях неопределенности и готовности к построению своего жизненного пути.

PSYCHOLOGICAL HARDINESS AS A RESOURCE ADAPTATION OF STUDENTS FROM TUVA TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCIENTIFIC CENTERS OF SIBERIA

Hoch N.S.

Siberian State Medical University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, street Moscovski Trakt, 2),
e-mail: nhoch@yandex.ru

A comparative analysis of the dynamics of complex personality variable «Hardiness» of students from Tuva and students, local residents, who are studying in universities, scientific-educational centres of Siberia on the first and senior courses is realized. It is established that a good academic progress of students of the first course of Tuva, students in the leading universities of Novosibirsk and Tomsk is associated with a reduction in psychological resilience in general (hardiness) and values of subscales of «Commitment» and «Challenge». It is considered as a sign of the risk increasing of health disorders of students from Tuva at the initial stage of training in the leading universities of Siberia. However, on 4 - 5 training courses in leading universities of Tomsk students from Tuva and students - residents of Tomsk have equal and significantly higher than in other groups, the values of subscale «control». This testifies the ability to complex forms of self-regulation in the situations of uncertainty and readiness to build their life.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Цагарелли Е.Б.

ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права», Казань, Республика Татарстан, Россия
(420111, Казань, ул. Московская, 42), e-mail: elena.tsagarelli@yandex.ru

Обоснована значимость основных положений интегративного подхода при проектировании системы психолого-педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе. Описаны особенности проявления сущностных признаков интеграции в проектируемой системе психолого-педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе. В ней интегрированы такие разнородные и в тоже время взаимодополняющие виды деятельности, как диагностика и коррекция. Каждый из них представляет собой достаточно разработанную и самостоятельную научно-практическую область, но именно их интеграция придает целостность системе, существенно повышая тем самым ее эффективность. Реализация основных положений интегративного подхода в системе психолого-педагогической диагностики и коррекции личности в образовательном процессе способствует достижению основной ее цели – обеспечению эффективности высшего профессионального образования путем психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального становления будущего специалиста.

INTEGRATIVE APPROACH IN PROJECTION AND REALIZATION SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS AND CORRECTION OF THE PERSON IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Tsagarelli E.B.

Institute of Economics, Management and Law, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia
(420111, Kazan, Moskovskaya Str., 42), e-mail: elena.tsagarelli@yandex.ru

Substantiates the importance of the main provisions of an integrated approach in projection system of psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process. Described the features manifestations

the essential features in projection system of psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process. It integrates such dissimilar at the same time complementary activities as diagnosis and correction. Each of them represents a fairly developed and independent scientific and practical area, but their integration makes the system unified, greatly increasing its effectiveness. Realization of main provisions of the integrated approach in the system psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process promotes its main purpose – ensuring the effectiveness of higher professional education through the psychological-pedagogical support personal and professional formation of future specialists.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шингаев С.М.

ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
(СПбАППО), Санкт-Петербург, Россия (191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13),
e-mail: sshingaev@mail.ru

Приведены результаты исследования формирования профессионального здоровья молодых менеджеров на этапе адаптации к профессиональной деятельности. Изучались следующие вопросы: процесс адаптации молодых менеджеров на рабочем месте; симптомы стресса, чаще всего наблюдаемые молодыми менеджерами у себя; факторы риска, связанные с профессиональной деятельностью и негативно влияющие на здоровье; критерии успешной адаптации; место здоровья в системе жизненных ценностей молодых менеджеров. Исследование психологических критериев эффективности прохождения молодыми менеджерами адаптационного процесса показало: основными факторами риска профессиональной деятельности, негативно влияющими на здоровье, по мнению молодых менеджеров, выступают сложности во взаимоотношениях на работе; в системе жизненных ценностей менеджеров здоровье занимает третье место после таких ценностей, как «Любовь» и «Счастливая семейная жизнь»; среди симптомов стресса, которые наблюдают у себя менеджеры: чувство усталости, повышенная раздражительность, мышечное напряжение. Критериями успешности адаптации выступают легкость нахождения общего языка с коллегами по работе, успешность и качество выполняемых работ.

PROFESSIONAL HEALTH OF YOUNG MANAGERS AT THE STAGE OF ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Shingaev S.M.

GBOU DPO (personal computer) «St. Petersburg academy of post-degree pedagogical education» (СПбАППО),
St. Petersburg, Russia (191002, St. Petersburg, Lomonosov St., 11-13), e-mail: sshingaev@mail.ru

The results of research of professional health formation of young managers at a stage of adaptation to professional activity are given. The following questions were studied: the process of adaptation of young managers on a workplace; the symptoms of stress most often observed by young managers; the risk factors, negatively influencing health, which are connected with professional activity; the criteria for successful adaptation; health place in the value system of young managers. The research of the psychological criteria for efficiency of going through the adaptation process by young managers showed: major factors of risk of the professional activity, negatively influencing health, according to young managers opinion, can be difficulties in relationships at work; in addition health takes the third place after such values, as «Love» and «Happy family life» in the value system of managers. Managers observe the feeling of the fatigue, the increased irritability, muscular tension among stress symptoms. As the main criteria of successful adaptation managers name the quality of communication with colleagues and high level of professional achievements.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шутова В.В., Чевачина А.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: annochka_v@mail.ru

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов в условиях традиционного вузовского обучения. Диагностика развития ценностно-смысловой сферы у студентов включала изучение их ценностей, смысложизненных ориентаций, самоотношения. В результате исследования было выявлено, что высокий уровень развития ценностно-смысловой сферы имеется только у 29% испытуемых; для большинства испытуемых (43%) характерны размытые жизненные цели и ориентиры, противоречивое отношение к себе; 28% испытуемых имеют низкую осмысленность своей жизни в настоящем, отсутствие целей в будущем, дискретное восприятие своей жизни в целом. Полученный массив эмпирических данных свидетельствует о том, что в профессиональной подготовке будущих педагогов недостаточное внимание уделяется развитию их ценностей и смысложизненных ориентаций.