

the essential features in projection system of psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process. It integrates such dissimilar at the same time complementary activities as diagnosis and correction. Each of them represents a fairly developed and independent scientific and practical area, but their integration makes the system unified, greatly increasing its effectiveness. Realization of main provisions of the integrated approach in the system psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process promotes its main purpose – ensuring the effectiveness of higher professional education through the psychological-pedagogical support personal and professional formation of future specialists.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Шингаев С.М.**

ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»  
(СПбАППО), Санкт-Петербург, Россия (191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13),  
e-mail: sshingaev@mail.ru

Приведены результаты исследования формирования профессионального здоровья молодых менеджеров на этапе адаптации к профессиональной деятельности. Изучались следующие вопросы: процесс адаптации молодых менеджеров на рабочем месте; симптомы стресса, чаще всего наблюдаемые молодыми менеджерами у себя; факторы риска, связанные с профессиональной деятельностью и негативно влияющие на здоровье; критерии успешной адаптации; место здоровья в системе жизненных ценностей молодых менеджеров. Исследование психологических критериев эффективности прохождения молодыми менеджерами адаптационного процесса показало: основными факторами риска профессиональной деятельности, негативно влияющими на здоровье, по мнению молодых менеджеров, выступают сложности во взаимоотношениях на работе; в системе жизненных ценностей менеджеров здоровье занимает третье место после таких ценностей, как «Любовь» и «Счастливая семейная жизнь»; среди симптомов стресса, которые наблюдают у себя менеджеры: чувство усталости, повышенная раздражительность, мышечное напряжение. Критериями успешности адаптации выступают легкость нахождения общего языка с коллегами по работе, успешность и качество выполняемых работ.

### **PROFESSIONAL HEALTH OF YOUNG MANAGERS AT THE STAGE OF ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY**

**Shingaev S.M.**

GBOU DPO (personal computer) «St. Petersburg academy of post-degree pedagogical education» (СПбАППО),  
St. Petersburg, Russia (191002, St. Petersburg, Lomonosov St., 11-13), e-mail: sshingaev@mail.ru

The results of research of professional health formation of young managers at a stage of adaptation to professional activity are given. The following questions were studied: the process of adaptation of young managers on a workplace; the symptoms of stress most often observed by young managers; the risk factors, negatively influencing health, which are connected with professional activity; the criteria for successful adaptation; health place in the value system of young managers. The research of the psychological criteria for efficiency of going through the adaptation process by young managers showed: major factors of risk of the professional activity, negatively influencing health, according to young managers opinion, can be difficulties in relationships at work; in addition health takes the third place after such values, as «Love» and «Happy family life» in the value system of managers. Managers observe the feeling of the fatigue, the increased irritability, muscular tension among stress symptoms. As the main criteria of successful adaptation managers name the quality of communication with colleagues and high level of professional achievements.

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Шутова В.В., Чевачина А.В.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: annochka\_v@mail.ru

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов в условиях традиционного вузовского обучения. Диагностика развития ценностно-смысловой сферы у студентов включала изучение их ценностей, смысложизненных ориентаций, самоотношения. В результате исследования было выявлено, что высокий уровень развития ценностно-смысловой сферы имеется только у 29% испытуемых; для большинства испытуемых (43%) характерны размытые жизненные цели и ориентиры, противоречивое отношение к себе; 28% испытуемых имеют низкую осмысленность своей жизни в настоящем, отсутствие целей в будущем, дискретное восприятие своей жизни в целом. Полученный массив эмпирических данных свидетельствует о том, что в профессиональной подготовке будущих педагогов недостаточное внимание уделяется развитию их ценностей и смысложизненных ориентаций.