

the essential features in projection system of psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process. It integrates such dissimilar at the same time complementary activities as diagnosis and correction. Each of them represents a fairly developed and independent scientific and practical area, but their integration makes the system unified, greatly increasing its effectiveness. Realization of main provisions of the integrated approach in the system psychological-pedagogical diagnostics and correction of the person in the educational process promotes its main purpose – ensuring the effectiveness of higher professional education through the psychological-pedagogical support personal and professional formation of future specialists.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЫХ МЕНЕДЖЕРОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шингаев С.М.

ГБОУ ДПО (ПК) «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
(СПбАППО), Санкт-Петербург, Россия (191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13),
e-mail: sshingaev@mail.ru

Приведены результаты исследования формирования профессионального здоровья молодых менеджеров на этапе адаптации к профессиональной деятельности. Изучались следующие вопросы: процесс адаптации молодых менеджеров на рабочем месте; симптомы стресса, чаще всего наблюдаемые молодыми менеджерами у себя; факторы риска, связанные с профессиональной деятельностью и негативно влияющие на здоровье; критерии успешной адаптации; место здоровья в системе жизненных ценностей молодых менеджеров. Исследование психологических критериев эффективности прохождения молодыми менеджерами адаптационного процесса показало: основными факторами риска профессиональной деятельности, негативно влияющими на здоровье, по мнению молодых менеджеров, выступают сложности во взаимоотношениях на работе; в системе жизненных ценностей менеджеров здоровье занимает третье место после таких ценностей, как «Любовь» и «Счастливая семейная жизнь»; среди симптомов стресса, которые наблюдают у себя менеджеры: чувство усталости, повышенная раздражительность, мышечное напряжение. Критериями успешности адаптации выступают легкость нахождения общего языка с коллегами по работе, успешность и качество выполняемых работ.

PROFESSIONAL HEALTH OF YOUNG MANAGERS AT THE STAGE OF ADAPTATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Shingaev S.M.

GBOU DPO (personal computer) «St. Petersburg academy of post-degree pedagogical education» (СПбАППО),
St. Petersburg, Russia (191002, St. Petersburg, Lomonosov St., 11-13), e-mail: sshingaev@mail.ru

The results of research of professional health formation of young managers at a stage of adaptation to professional activity are given. The following questions were studied: the process of adaptation of young managers on a workplace; the symptoms of stress most often observed by young managers; the risk factors, negatively influencing health, which are connected with professional activity; the criteria for successful adaptation; health place in the value system of young managers. The research of the psychological criteria for efficiency of going through the adaptation process by young managers showed: major factors of risk of the professional activity, negatively influencing health, according to young managers opinion, can be difficulties in relationships at work; in addition health takes the third place after such values, as «Love» and «Happy family life» in the value system of managers. Managers observe the feeling of the fatigue, the increased irritability, muscular tension among stress symptoms. As the main criteria of successful adaptation managers name the quality of communication with colleagues and high level of professional achievements.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Шутова В.В., Чевачина А.В.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1), e-mail: annochka_v@mail.ru

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей развития ценностно-смысловой сферы личности будущих педагогов в условиях традиционного вузовского обучения. Диагностика развития ценностно-смысловой сферы у студентов включала изучение их ценностей, смысложизненных ориентаций, самоотношения. В результате исследования было выявлено, что высокий уровень развития ценностно-смысловой сферы имеется только у 29% испытуемых; для большинства испытуемых (43%) характерны размытые жизненные цели и ориентиры, противоречивое отношение к себе; 28% испытуемых имеют низкую осмысленность своей жизни в настоящем, отсутствие целей в будущем, дискретное восприятие своей жизни в целом. Полученный массив эмпирических данных свидетельствует о том, что в профессиональной подготовке будущих педагогов недостаточное внимание уделяется развитию их ценностей и смысложизненных ориентаций.

SPECIAL TRAITS OF DEVELOPMENT OF SENCE-VALUE SPHERE OF FUTURE PEDAGOGUES' PERSONALITY AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN HIGH SCHOOL

Shutova V.V., Chevachina A.V.

Nizhni Novgorod State Pedagogic University n.a. Kozma Minin, Nizhni Novgorod, Russia,
(603950 Nizhni Novgorod, street Uljanova,1) e-mail: annochka_v@mail.ru

The theme of the present article is study of special traits of development of sence-value sphere of future pedagogues' personality in the traditional college education. The diagnostics of development of the students' sence-value sphere included studying their values, sence-life orientation, self-relation. As a result of the study it was found out that only 29% of the study participants had a high level of sence-value sphere development; most of the study participants (49%) are characterized by vague life aims and orientirs, unstable self-relation, 28% of test participants have a low understanding of their life in the present, lack of purpose in the future, fragmentary understanding of their life as a whole. The mass of obtained empiric data testifies to the fact that in the professional education of future pedagogues not enough attention is paid to the development of their values and sence-life orientation.

ПОЗИТИВНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЕ ЛИЧНОСТИ

Эвнина К.Ю.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129), e-mail: evnina@mail.ru

Проведен теоретический анализ представлений научной психологии о понятиях ценностей и смыслов и их роли в жизнедеятельности личности. В статье описана широкая представленность в структуре ценностно-смысловой сферы личности психических явлений, связанных с переживанием состояния благополучия (или с переживанием стремления к благополучию) – так называемых позитивных феноменов психологии человека. В частности, рассматривается ценностно-смысловая природа таких феноменов, как оптимизм, доверие к себе, аутентичность, жизнестойкость, личностная автономия. Вводится понятие операционального компонента ценностно-смысловой сферы личности. Компонент учитывает три функциональных блока ценностно-смыслового переживания субъектом актуальной ситуации: первый связан с осмыслением собственной личности в сложившейся ситуации, второй – с осмыслением внешних условий и препятствий, и третий – с осмыслением собственных усилий по преодолению трудностей. Предложенная схема позволяет эмпирически оценить роль ценностно-смысловых конструкторов в совладании с жизненными ситуациями.

POSITIVE PHENOMENA IN THE VALUE-SENSE PERSONALITY SPHERE

Evnina K.Y.

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, Br. Kashyrins street, 129),
e-mail: evnina@mail.ru

We have done a theoretical analysis of psychological representations of concepts of values and meanings, and their role in life of an individual. This article describes a broad representation of mental phenomena associated with experience of state of well-being (or with experience of desire for well-being) in the value-sense personality sphere – so-called positive phenomena of human psychology. In particular, we have considered value-sense nature of optimism concepts, self-confidence, authenticity, hardiness, personal autonomy. Introduced the concept of an operational component of the value-sense personality sphere. The component takes into account three functional blocks value-sense experience of the current situation. First, related with understanding of self in this situation, the second - with understanding of external environment, and the third - with interpretation of its own efforts to overcome difficulties. The proposed scheme allows to evaluate the role of value-sense constructs in coping with life situations.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Эксакусто Т.В., Дуганова Ю.К.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия
(344006, г. Ростов-на-Дону, ул Большая Садовая, 105/42), e-mail: etv01@yandex.ru, yulia.duganova@yandex.ru

Проведен анализ проблемы психологической безопасности и потенциала личности. Предлагается авторская модель личностного потенциала субъектов психологической безопасности, представленная тремя взаимосвязанными аспектами: «статическим», «динамическим» и аспектом результативности. На основании представленной модели личностного потенциала субъектов психологической безопасности разработана тренинговая программа, одной из основных задач которой стало развитие смысложизненных ориентаций, оказание помощи в осознании целей, ценностей субъектов, содействие личностному росту, необходимых для преодоления трудностей, угроз и опасностей различного генеза. Представлены результаты диагностики потенциала личности как субъекта психологической безопасности, проводимой в начале, по окончании тренинга и спустя три месяца после его завершения. Полученные результаты позволяют заключить, что разработанная модель личностного потенциала субъекта