

the connectedness of speech in preschool children with the right profile of the sensomotor asymmetry were significantly higher than in subjects with left profile. Thus, the overall level of speech development in children with the rightlateral profile, significantly higher than in children with blended and leftlateral profiles of the sensomotor asymmetry.

ФАКТОРЫ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Березовская Л.И.

Мукачевский государственный университет, старший преподаватель кафедры психологии,
г. Мукачево, Закарпатская область, Украина. (02156 Украина, Закарпатская обл., г. Мукачево,
ул. Ужгородская, 26), e-mail: berezlarisa_@mail.ru

В статье рассматриваются факторы внутриличностного конфликта в контексте профессионального выгорания учителей. Приводятся результаты экспериментальных исследований, направленных на изучение особенностей переживания внутриличностного конфликта у учителей с проявлениями профессионального выгорания. Анализ полученных результатов показал, что факторами внутриличностных конфликтов в контексте профессионального выгорания являются «Эмоциональное выгорание», «Самоотношение», «Противоположные личностные тенденции», «Индивидуальные особенности». У учителей с переживанием внутриличностных конфликтов интенсивнее проявляется профессиональное выгорание, отношение к себе более негативно, характерны низкие показатели эмоционально-волевых проявлений, зависимость, подчинённость, подозрительность, эгоизм, личностная и ситуативная тревожность, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, комплексы неполноценности. Полученные данные дадут возможность повысить эффективность организации психологической помощи учителям с переживаниями внутриличностных конфликтов и профессионального выгорания.

FACTORS OF INTRAPERSONAL CONFLICTS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL BURNOUT

Berezovskaya L.I.

Mukachevo state university. Mukachevo, Transcarpathian region, Ukraine
(89600, Mukachevo, Uzhgorodska str., 26), e-mail: berezlarisa_@mail.ru

The article deals with factors of intrapersonal conflict in the context professional burnout of teachers. The results of experimental research aimed at study of peculiarities of experience of teachers' intrapersonal conflict evidence of professional burnout. The analysis of the results proved that factors of intrapersonal conflicts in the context of professional burnout are: «emotional burnout», «self-attitude», «divisive personal tendencies», «individual peculiarities». Professional burnout is shown intensively by teachers with affective experience of intrapersonal conflicts. Their self-attitude is more negative, dependence, inferiority, suspicion, egoism, trait and state anxiety, emotional instability, low self-evaluation, inferiority complexes and low indices of emotional –volitional manifestation are also characteristic to them. The received data make possibility for rising the efficiency of psychological help organization for teachers that undergo intrapersonal conflicts of professional burnout.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К ИЗМЕНЕННЫМ УСЛОВИЯМ

Берестнева О.Г., Марухина О.В., Щербаков Д.О.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, Томск, проспект Ленина, 30), e-mail: Marukhina@tpu.ru

Проанализировано состояние исследований по проблемам адаптации иностранных студентов в России и в странах СНГ (на примере Украины). Сформирована выборка для проведения экспериментального исследования, в которую вошли 100 студентов ИМОЯК из Вьетнама, Китая, Египта, Кипра, Монголии, Ирака, Индии, Германии, Ирана, Ганы, Колумбии, Эквадора (66 юношей и 34 девушек). Для сравнения основных проблем адаптации иностранных студентов различных регионов и иностранных студентов, обучающихся в Томском политехническом университете проведено «пилотное» исследование (на основе анкетирования) в ИМОЯК ТПУ. Установлено, что имеются существенные различия по различным показателям адаптации как между юношами и девушками, так и между студентами разных стран. Кроме того, выявлено наличие одних и тех же проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов для различных регионов России и стран СНГ.

ADAPTATION PROBLEM OF FOREIGN STUDENTS AS A PROBLEM OF ADAPTATION ACTIVITIES SUBJECT TO VARIOUS CONDITIONS

Berestneva O.G., Marukhina O.V., Shcherbakov D.O.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia
(634050, Tomsk, avenue of Lenina, 30), e-mail: Marukhina@tpu.ru

Analyzed is the state of research on the problems of adaptation of foreign students in Russia and in the CIS countries (on the example of Ukraine). Formed the sample for the pilot study, consisting of 100 students from Vietnam, China, Egypt, Cyprus,

Mongolia, Iraq, India, Germany, Iran, Ghana, Colombia, Ecuador (66 boys and 34 girls). For comparison, the main problems of adaptation of foreign students from various regions of and foreign students studying in Tomsk Polytechnic University, conducted a pilot study (survey-based) in ИМОЯК ТПУ. Determined that there are significant differences on various indicators of adaptation as between boys and girls and between students from different countries. In addition, revealed the existence of the same problems connected with adaptation of foreign students to various regions of Russia and CIS countries.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЗАВИСТИ

Бескова Т.В.

Институт социального образования (филиал) ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», Саратов, Россия (410015 г. Саратов, Фабричная, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru

В соответствии с авторской социально-психологической концепцией, основанной на системно-реляционном подходе, зависть рассматривается как система отношений личности к различным сторонам объективной действительности (предметам превосходства Другого, превосходящим объектам, самому себе как субъекту зависти), формирование которой обусловлено комплексным воздействием разнопорядковых детерминант. Внутренние детерминанты зависти представлены уровнем онтогенетического развития личности и сложной конфигурацией разнопорядковых психологических свойств человека. В статье представлены результаты комплексного эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей и характера влияния индивидуально-психологических свойств (темперамента и характера) на формирование зависти. Показывается, что существуют отдельные индивидуально-психологические предпосылки зависти – эмоциональная неустойчивость (лабильность), раздражительность, неуравновешенность (возбудимость), невротичность, низкий уровень эмоциональной чувствительности, увеличивающие вероятность ее формирования при наличии комплекса других внутренних условий.

INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ENVY

Beskova T.V.

Institute of social education (branch) of Public Educational Institution of Higher Professional Training “Russian State Social University”, Saratov, Russia (410015 Saratov, Fabrichnaya, 4), e-mail: tatbeskova@yandex.ru

According to the author’s social-psychological concept based on the system-relational approach, envy is considered as the system of person’s relations to the various sides of objective reality (to the subjects of the superiority of Another person, the superior objects, to himself as to the subject of envy) which formation is caused by the complex influence of multi ordinal determinants. Internal determinants of envy are presented by the level of ontogenetic development of the personality and difficult configuration of multi ordinal psychological properties of the person. The article presents the results of the complex empirical research directed to the detection of features and nature of influence of individual-psychological properties (temperament and character) on the formation of envy. It is shown that there are separate individual-psychological preconditions of envy – emotional instability (lability), irritability, instability (excitability), neuroticism, low level of emotional sensitivity, increasing the probability of its formation in the presence of the complex of other internal conditions.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТРУКТУРЕ СОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Бисалиев Р.В., Кубекова А.С., Хаджимурадов А.В.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», Астрахань, Россия (414056, Астрахань, ул. Тагитшева, 16), e-mail: post@astu.org.

В обзорной статье рассмотрены ключевые моменты феномена агрессии и агрессивного поведения в структуре соматических расстройств. Описано значение психологического фактора в возникновении соматических заболеваний, в основе которых лежит агрессия. Среди психических факторов риска развития соматических заболеваний называют стресс, негативные эмоции, внутри- и межличностные конфликты, а также подавляемая агрессия и враждебность. Агрессия наиболее часто рассматривается как причина развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Агрессивность как устойчивая личностная характеристика и ее составляющие (враждебность, гнев, вина) сопровождаются висцеро-вегетативными расстройствами, приводящими к изменениям в сердечно-сосудистой системе. Недостаточный уровень социализации, эгоцентризм, низкие эмпатические свойства сопровождаются реализацией агрессивности в деструктивной форме. Раскрывается роль соматического фактора в возникновении агрессивного поведения, а также их взаимовлияния.

AGGRESSIVE BEHAVIOUR IN STRUCTURE SOMATIC RASSTROYSTV

Bisaliev R.V., Kubekova A.S., Hadzhimuradov A.V.

FGBOU VPO «Astrakhan State Technical University», Russia, (414056, Astrakhan, Tatischeva St., 16); e-mail: post@astu.org.

In the article the key moments of a phenomenon of aggression and aggressive behavior in structure of somatic frustration are considered. Value of a psychological factor in emergence of somatic diseases at the heart of which aggression lies is described. Among mental risk factors of development of somatic diseases call a stress, negative emotions, inside – and